

Capacitación para padres de crianza temporal

Materiales para participantes

Módulo 9: Los efectos de la crianza temporal en la familia



Módulo 9: Los efectos de la crianza temporal en la familia

Objetivos de aprendizaje

- A. El padre, la madre o el cuidador puede escribir cómo la colocación del niño puede afectar las relaciones de la familia que brinda cuidados entre los padres e hijos, los hermanos, cónyuges u otras relaciones entre los adultos o la familia lejana.
- B. El padre, la madre o el cuidador puede resumir el proceso del duelo que la familia que brinda cuidados puede esperar sufrir cuando se acabe la colocación.
- C. El padre, la madre o el cuidador puede identificar sus propios antecedentes culturales, valores, creencias y estándares además de cómo éstos se pueden afectar durante la colocación de algún niño de crianza temporal.
- D. El padre, la madre o el cuidador puede explicar cómo el estrés puede afectar la conducta de los familiares y las estrategias de afrontamiento eficaces, incluyendo el uso de los sistemas de apoyo para ayudar a controlar el estrés.
- E. El padre, la madre o el cuidador puede resumir los procedimientos que se requieren cuando se hayan hecho alegaciones de maltrato en contra del cuidador.
- F. El padre, la madre o el cuidador puede describir la importancia de la evaluación continua del efecto de la crianza temporal en toda la familia.

Agenda

- I. Introducción
- II. La experiencia de la crianza temporal
- III. Evaluación de los efectos de la crianza temporal en la familia
- IV. Establecer un entorno seguro
- V. El duelo y la pérdida
- VI. Reconocimiento de agotamiento, fatiga compasiva y el estrés traumático secundario
- VII. Evitar una crisis familiar
- VIII. Desarrollo de un plan de sobrevivencia

Materiales didácticos

- Ejercicio sobre la confidencialidad
- Folleto de FASPP
- El duelo y la pérdida para los padres de crianza temporal
- Evitar una crisis familiar – las cuatro etapas de la colocación
- Un día cotidiano para un padre de crianza temporal
- Establecer un plan de sobrevivencia para la pre-colocación

Ejercicio sobre la confidencialidad

Instrucciones- Divídanse en grupos pequeños. Lean las situaciones y luego contesten las preguntas apuntando sus repuestas para compartirlas con el grupo grande.

Escuela

Su hija de crianza temporal, Molly, ha estado mintiendo, robando las pertenencias de sus compañeros y batallando para prestar atención en la clase. Su maestro y el consejero escolar han solicitado una reunión para conversar sobre su conducta. Durante la reunión, divulgan información adicional sobre que Molly habla mucho sobre las drogas y los tipos de parafernalia durante el recreo. A ellos les preocupa su conocimiento y el impacto en los demás niños. El maestro le pide directamente si Molly fue retirada de su hogar debido al consumo de drogas de sus padres y si ellos reciben tratamiento. ¿Qué hace usted?

Empleador metiche

Usted y sus hijos biológicos y de crianza temporal se encuentran en la fila de la caja en el supermercado. El cajero les queda mirando a su familia por mucho tiempo y nota que está pagando por la fórmula con una tarjeta de WIC (el programa para mujeres, bebés y niños). Luego les dice, ¿es usted un padre de crianza temporal o algo? ¿Cómo responde al empleado metiche?

Cómo preparar a la niñera o al proveedor de cuidados de relevo

Usted y su pareja están celebrando un aniversario y van a salir a cenar el sábado por la noche. Ha pedido contratar a una niñera y/o a un proveedor de cuidados de relevo para la noche. Para proteger los antecedentes y la privacidad de su hijo de crianza temporal, ¿qué cantidad y qué clase de información compartiría con dicha persona para poder cuidar mejor a ese niño?

Los días festivos con la familia lejana

A su familia se la ha invitado al Día de Acción de Gracias en la casa de sus padres. En su familia, los días festivos generalmente se centran en la comida. Típicamente, antes de la comida fuerte, se pone la mesa de la cocina con varios refrigerios o bocadillos de los cuáles se puede picar antes de servir el pavo. Los niños de crianza temporal, que recientemente fueron colocados en su hogar, tienen problemas con los alimentos; era común pasar días sin comer. Mientras que han estado en su hogar, esconden alimentos en su habitación o comen de gula hasta enfermarse. Anticipa que el día festivo que se acerca será un desafío para sus hijos de crianza temporal. ¿Cómo se prepara para esta visita? ¿Qué puede decir a su familia sobre los niños pero protegiendo su privacidad?

Una parrillada con la familia lejana – el pariente proveedor de cuidados

Recién ha obtenido la licencia para ser un padre de crianza temporal para su sobrina, Sasha, porque el novio de su hermana abusó de la niña sexualmente. El plan de interacción familiar indica que se le permite a su hermana realizar visitas supervisadas, pero se prohíbe contacto con el novio. Su familia, incluyendo a su sobrina, asiste a una reunión familiar con parrillada. Su hermana y su novio acaban de llegar al evento. Sasha parece estar paralizada por el espanto al ver a su madre y su novio. ¿Qué hace usted ahora? ¿Debería quedarse o irse? ¿Qué dice a los demás familiares?

WFAPA

Wisconsin Foster and
Adoptive Parent Association

SAAN

Surviving Allegations of
Abuse and Neglect

FASPP

Foster and Adoptive Support
and Preservation Program

WFAPA es una organización por asociados y voluntarios que apoya a los padres de crianza temporal y biológicos y agobia por ellos al ofrecer programas de capacitación y apoyo. WFAPA es defensor de las medidas legislativas junto con nuestros representantes en Madison.

Los talleres de WFAPA traen a oradores altamente cualificados quienes ayudan a enseñar cómo sobrellevar y comprender aún mejor los asuntos difíciles.

Los talleres de WFAPA alcanzan a una población por todo el estado y fomentan las conexiones entre los padres de crianza temporales y adoptivos. ¡Nunca se sabe quién podría tener una respuesta para usted!

WFAPA también educa al público y trae atención más positiva a la crianza temporal o adopción de los niños por medio de historias en los medios de comunicación diferentes (incluyendo radio, periódicos, etc.) y a través de nuestra colcha, la que cuenta las historias de los niños de crianza temporal y adopción en Wisconsin.

www.wfapa.org

SAAN es una red de apoyo dirigida por los **asociados** cuyo motivo es minimizar el trauma de las familias de crianza temporal y adoptivas mientras se encuentran bajo alegación sin comprimir la integridad de dicha investigación.

Los padres de crianza invitan a los niños a su hogar quienes traen sus antecedentes y problemas consigo. Para este motivo, los padres de crianza temporal y adoptivos corren un riesgo más alto de que se le hagan alguna alegación en su contra algún día.

Someterse a una investigación es una situación estresante y espantosa para todos, sea substanciada o no la alegación.

SAAN está presente para brindarle información de apoyo durante el proceso de investigación.

Para contactarse a SAAN:

www.wfapa.org

Haga clic en SAAN o FASPP o

Llame a un voluntario de FASPP

La misión de FASPP's es cumplir con las necesidades de los padres de crianza temporal o adoptivas por todo el estado a través de una red de apoyo e información impulsada por los asociados quienes ayudarán a conservar a las familias de crianza temporal y adoptivas.

- ¿Está bajo investigación?
- ¿Necesita información?
- ¿Se siente perdido?

¡Si es así, FASPP podría ayudarle! Nuestros voluntarios de FASPP son altamente capacitados para brindarle con la información y los recursos necesarios para orientarle en varios asuntos. FASPP consiste en voluntarios – otros padres de crianza temporal o adoptivos.

Llame a las siguientes personas con preguntas sobre:

Joanne / 715-234-1606

Problemas sobre la crianza de indígenas americanas nativas y consejo para madres

Melissa / 715-735-7124

Consejo sobre la crianza temporal de los niños pequeños, no la adopción

Manda / 715-421-1367

Especialista en trabajar con los adolescentes varones

El duelo y la pérdida para los padres de crianza temporal

- El duelo sin derecho incluye los sentimientos asociados con una pérdida de la que no puede hablar ni estar de luto abiertamente debido a que no se acepta ni reconoce socialmente, lo que puede complicar los sentimientos de la pérdida tanto como el proceso de sanación.
- Sentirse como si no es 'propietario del duelo' puede hacer que sea difícil encontrar apoyo y procesar los sentimientos.

Reconocimiento del duelo

- Algunos ejemplos de las conductas o los sentimientos que demuestran el poder del duelo no resuelto.
 - Tristeza profunda o depresión
 - Irritabilidad
 - Ira extrema hacia las decisiones del trabajador social o la entidad
 - Sabotear la nueva colocación
 - Dudar de la capacidad de los padres o el nuevo cuidador para brindar cuidados al niño.
 - Debilitar la nueva colocación al hacer promesas para visitarles o permanecer en su vida.
 - No estar dispuesto brindar al niño con el contacto que necesita para estar de luto y avanzar, por ejemplo, con visitas o llamadas ocasionales.
 - Agotamiento emocional a cambio de otras relaciones. No poder mantener el apego con los hijos biológicos, pareja o cónyuge
 - Retiro o cierre de la licencia para no seguir más en la crianza temporal
 - Acordar rápidamente de cuidar de otro niño y no estar emocionalmente disponible para ese niño.

Consejos para prepararse para las transiciones y buscar apoyo

- Rituales
 - Establecer un ritual para dar significado a la transición con el fin de recordar y celebrar el tiempo que el niño ha pasado con usted. Esto puede ayudar emocionalmente a preparar a la familia tanto como al niño de crianza temporal. He aquí algunos ejemplos:
 - Cena familiar o fiesta de despedida
 - Completar páginas de un libro de vida o libro de recuerdos digital
 - Escribir cartas o contar historias
 - Obsequiar algo al niño para que se lo lleve, como una planta, una cobija o un objeto especial que representa a su familia
 - ¡Sobre todo, ser creativo y específico con el niño!

- Apoyo
 - Si se permite, pida a otras personas importantes que formen parte del ritual, como por ejemplo los familiares lejanos, abuelos, amistades de la familia, maestros o vecinos con los que el niño ha establecido un lazo.
 - Usar recursos dentro de su entidad para buscar apoyo.
 - Otros padres de crianza temporal pueden servir de fuentes de apoyo impresionantes y normalizar sus sentimientos.
 - Usar recursos en línea como FCARC y Foster Parent College para buscar más información.

Evitar una crisis familiar

Las cuatro etapas de la colocación

- 1) **Pre-colocación:** antes que el niño llegue a su hogar.
- 2) **Colocación:** mientras el niño se está cambiando a su hogar.
- 3) **Colocado:** mientras que el niño vive con su familia.
- 4) **Después de la colocación:** cuando el niño se muda de su hogar.

1. Pre-colocación

- Esté preparado. Aprenda lo que más pueda sobre el niño.
- Asista a la capacitación. Aprenda las destrezas necesarias para cuidar de ciertos tipos de niños.
- Hable con los niños que están actualmente en la familia sobre los cambios en el futuro.
- Hable con las familias con experiencia que han pasado por situaciones parecidas.
- Asegúrese de que todos los familiares estén comprometidos con el proceso.
- Únase a un grupo de apoyo.
- Busque a una familia de relevo que le pueda ayudar cuando está bajo estrés.
- Hable con sus familiares lejanos y prepárelos.
- Examine sus propios motivos para participar en el programa. ¿Son realistas?
- Participe completa y activamente en la capacitación de la pre-colocación.
- Defina sus límites y adhiérase a ellos.
- Planifique mantener el contacto con el mundo fuera del sistema del bienestar infantil.
- Comience a realizar reuniones familiares con regularidad para identificar y resolver problemas de familia.
- Establezca una agenda que aparte tiempo para los familiares al igual que tiempo libre individual.

2. Al final de la colocación

- Pida realizar visitas de pre-colocación para ayudarlos a usted tanto como al niño a acoplarse.
- Asegúrese que haya suficiente tiempo para que la colocación no sea apresurada. Tómelo suave.
- Lea los antecedentes del niño. Aprenda todo lo que puede sobre sus necesidades inmediatas.
- Haga preguntas al trabajador social, al niño y, cuando sea posible, a la familia del niño.
- Manténgase en contacto con su trabajador social. Mantenga abierta la comunicación.

- Tome tiempo para los niños que ya están en su hogar.
- Explique las reglas de la familia al niño.
- Pregunte al niño sobre lo que ya está acostumbrado y lo que le parece ser importante.
- Sea justo pero constante al imponer las reglas; sea flexible en las reglas no tan importantes para ayudar al niño a retener algo de continuidad.
- No permita que su mundo entero se relacione con el bienestar infantil.
- Planifique su primer descanso de relevo.
- Investigue los rituales, hábitos y prácticas culturales del niño al igual que su selección de alimentos.

3. Colocado

- Esté disponible y activo como miembro del equipo de servicio.
- ¡Mantenga buenos récords y documentación!
- Manténgase en contacto con su trabajador social.
- Haga preguntas.
- Abogue para los servicios apropiados para el niño y la familia que brinda cuidados.
- Continúe participando en su grupo de apoyo.
- Use un sistema de relevo.
- Tome descansos regulares de la crianza temporal.
- Tome vacaciones.
- Haga ejercicios y cuídese a usted mismo.
- Revitalícese espiritualmente.
- No permita que toda su vida se vuelva el cuidado de crianza temporal, adopción ni cuidados de parientes.
- Tenga un pasatiempo: jardinería, manualidades, automóviles, colecciones o lectura.
- Defina sus límites y adhiérase a ellos.
- Cuente con su trabajador social para mediar los asuntos familiares principales.
- Asista a la capacitación sobre los temas relacionados con su situación.
- Concuerde estar en desacuerdo con su trabajador social de la entidad; no permita que el conflicto afecte su relación.
- Escuche las preocupaciones y comentarios de su cónyuge.
- Realice reuniones familiares con regularidad.
- Comuníquese con su cónyuge de manera regular.
- Apoye y respete las costumbres y preferencias culturales.
- Utilice el apoyo de sus parientes.

4. Después de la colocación

- Continúe participando en su grupo de apoyo.
- Tome descansos ocasionales entre los niños.
- Formule un plan para mantener el contacto con los niños que salen de su hogar; “la crianza compartida” puede ser benéfica en este sentido.
- Permítase a usted y a sus hijos sentir el duelo y expresar sus sentimientos.

- Vuelva a definir sus límites si es necesario.
- Hable con su trabajador social sobre la coordinación de tiempo y las nuevas colocaciones.
- Asista a una conferencia u otro taller para refrescar su conocimiento.
- Tome unas vacaciones.
- Haga una fiesta que celebre "el salir adelante" para los niños que salen de su hogar.

Un día cotidiano para un padre de crianza temporal

Familia de crianza temporal:

Sue y Jim son padres de crianza temporal que han tenido su licencia durante dos años y han recibido 5 colocaciones en su hogar desde que obtuvieron la licencia. Tienen dos hijos: **Julie (10) y Tom (8)**. Ambos son buenos ejemplos para los niños de crianza temporal en su hogar. Es una familia activa que participa en la iglesia, las actividades de sus hijos y tienen familiares lejanos que viven en la zona a los cuales visitan con frecuencia. Sue trabaja medio tiempo fuera del hogar y Jim trabaja tiempo completo fuera del hogar.

Los niños bajo cuidado:

Mary tiene 2 años y sufre de retrasos en el desarrollo. Ella está involucrada en el programa de nacimiento a 3 años (Birth to 3) y recibe servicios dos veces por semana. Ha sido abusada sexualmente y se masturba, así que requiere de un alto nivel de supervisión. Debido a su conducta sexualizada, le ha sido difícil a su familia conseguir servicios de niñera de forma espontánea. La familia de Sue ha podido manejar esto, pero no siempre está disponible. La madre biológica de Mary vive en el mismo pueblo y participa en las visitas semanales. El padre de Mary vive en el mismo pueblo y está intentando cumplir con las condiciones por orden judicial para que pueda ser reunificado con ella. También tiene interacción semanal con Mary.

Danny tiene 6 años y está en 1^{er} grado. Aún no sabe el abecedario y solo conoce los colores rojo y azul. No puede escribir su nombre. De hecho, tiene mal control de los músculos pequeños y se le hace difícil formar las letras. Danny también recibe terapia de juego por medio del condado. La madre de Danny está al otro extremo del condado, casi 15 millas del hogar de crianza temporal. Ella ha podido llegar a las visitas, pero su automóvil se descompuso recientemente. El padre de Danny vive a dos horas y tiene visitas semanales por orden judicial, pero no tiene transporte. El trabajador social le ha pedido a usted que proporcione el transporte lo que más pueda.

Además, los padres de crianza temporal deben realizar lo siguiente para sus hijos de crianza:

- Se deben pasar 30 minutos al día con Danny trabajando en su control muscular y el desarrollo de la escritura.
- Se deben pasar 30 minutos al día con Danny para trabajar el reconocimiento de las letras y la lectura.
- Se deben pasar 30 minutos al día con Mary realizando las actividades recomendadas por el programa de Birth to 3.

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
<p>10:00 – 11:00am Enseñar las clases religiosas para niños</p> <p>7:00 – 8:00pm Jim— ensayo del coro</p>	<p>10:00 – 11:00am Mary— programa de 0-3</p> <p>3:30 – 5:00pm Julie— práctica de fútbol</p> <p>6:00 – 8:00pm Tom y Jim reunión de Boy Scouts (niños exploradores)</p> <p>6:30 – 7:00pm Horario para la llamada del papá de Danny</p>	<p>4:00 – 6:00pm Danny visita a su papa (FDL)</p> <p>4:30 – 5:30pm Tom— práctica de fútbol</p> <p>6:00 – 8:00pm Julie tiene partido de fútbol</p> <p>8:00 – 10:00pm Liga de boliche para parejas</p>	<p>3:30 – 5:00pm Tom— práctica de fútbol</p> <p>3:45 – 4:45pm Danny visita a su mamá (el hogar de ella)</p> <p>4:00 – 5:00pm Julie— ensayo de la flauta</p> <p>6:30 – 8:00pm Julie y Tom clases de educación religiosa; grupo de estudio bíblico para parejas</p>	<p>10:00 – 11:00am Mary— programa de 0-3</p> <p>10:30 – 11:30am Cita dental para Danny</p> <p>3:30 – 5:30pm Grupo de terapia de juego para Danny</p> <p>4:30 – 5:30pm Julie— práctica de fútbol</p> <p>6:00 – 8:00pm Tom partido de fútbol</p>	<p>8:00 – 9:00am Reunión con maestro de Danny</p> <p>10:30 – 11:30am Reunión con el equipo de 0-3</p> <p>4:00 – 5:30pm Visita de Mary (Oficina de DHS)</p> <p>6:30 – 7:00pm Horario para la llamada del papá de Danny</p>	<p>9:00 – 11:00am Venta de garaje en la iglesia</p> <p>1:00 – 4:30pm Fiesta de cumpleaños para la familia</p> <p>5:30 – 7:30pm Cenar en la casa de los vecinos con la familia</p>

La trabajadora social de Mary llamó el miércoles a las 5:00 PM y dejó un mensaje de voz explicando que quiere volver a programar la visita con la mamá de Mary para el sábado debido a un cambio en el horario de trabajo de la mamá. Le gustaría que Sue llevara a Mary a la visita y que la supervisara también. La trabajadora social dijo que iba a hablar con Sue sobre cómo han ido las visitas durante su próxima cita, la cual todavía está por programarse.

En grupos pequeños, hablen de cómo Sue y Jim podrían sentir con relación a sus días “típicos”. ¿Cómo podrían trabajar con su equipo para mejor cumplir con las necesidades de sus hijos de crianza temporal?

Establecer un plan de sobrevivencia para la pre-colocación

A. Aprovechar de las fortalezas dentro de su familia

Dibuje su familia actual. Nota: es posible que el facilitador le dé mínimas instrucciones para que las familias no lleguen al punto de brindar una representación visual de su familia o podría darle instrucciones más detalladas como “piense en cómo arreglará la figura: una línea recta, un círculo, con la mamá y el papá en el centro o con los niños en el centro.” Una vez que haya dibujado la ilustración, identifique a todos los familiares individualmente. (Incluya la cantidad de personas que considera como parte de la familia a pesar de dónde viven o si son familiares co-sanguíneos, suegros o amigos, vecinos, maestros u otros.) A la izquierda de cada figura, identifique las fortalezas de la persona; a la derecha, identifique las áreas del estrés que probablemente sufrirá cuando su familia empieza a brindar cuidados de crianza temporal. Cerca de cada individuo, escriba una oración en la que describa cómo ayudará a cada persona a usar sus fortalezas para afrontar los estresantes.

Ejemplo: Las fortalezas de John incluyen su participación en los deportes y un buen sentido de humor. Probablemente tendrá dificultad para compartir sus pertenencias y desistir su puesto como hijo único.

Voy a asegurarme de asistir a los partidos de John y tomaré el tiempo para hablar con él para ayudarlo a ver el humor en las situaciones que surgirán entre los hermanos de crianza temporal.

Ahora, dibuje líneas entre los familiares para identificar las relaciones. Use líneas sólidas para indicar las relaciones cercanas y muy conectadas. Use líneas de puntos para indicar las relaciones que son menos importantes a diario. Coloque diagonales por toda línea de alguna relación que está actualmente bajo estrés o problemática.

Al final de la página, o al dorso, escriba una oración sobre la relación y cómo podría contribuir a la reducción o al aumento del estrés sobre el tema de la crianza temporal.

Por ejemplo, Mary, mi hija adulta, vive cerca. Ella será una persona excelente para brindar apoyo y relevo para nuestro hijo de crianza temporal. Sin embargo, mi estrés aumentará porque me preguntaré sobre la seguridad de mi nieta de tres años.

Cuando ya termine con el dibujo de su familia, colóquelo en el buzón de tarea o entréguelo a su coordinador del hogar.

Por último, si no puede terminar el dibujo durante la sesión, complételo y entréguelo como tarea durante la próxima sesión.

B. Establecer un plan de sobrevivencia para la pre-colocación

La Fortaleza más grande que mi familia ofrece a la crianza temporal es _____

Anteriormente mi familia sufrió de bastante estrés cuando _____

La crianza temporal aumentará el estrés arriba mencionado porque _____

Tomar en serio un plan de sobrevivencia

Asistiré a la próxima reunión del grupo de apoyo el _____

Realizaré mi primera reunión familiar el _____

Me comunicaré con mi trabajador social sobre el plan de relevo para el _____

Algo que haré por mí mismo antes de recibir mi primera colocación será _____

Voy a repasar mi lista de "Consideraciones de circunstancias específicas" con mi trabajadora social antes del _____

Me comunicaré con _____ si hubiera alguna alegación de maltrato en contra de mi familia.

Me aprovecharé de la oportunidad de recibir capacitación adicional al inscribirme en el taller llamado _____ que se llevará a cabo el

Otras consideraciones que quisiera incluir en mi plan de sobrevivencia.

Favor de sacar una copia de este formulario completado para entregarla a su coordinador de crianza temporal.