

Capacitación para padres de crianza temporal

Materiales para participantes

Módulo 8: Orientación y la disciplina positiva



Wisconsin Child Welfare
Professional Development System
SCHOOL OF SOCIAL WORK
UNIVERSITY OF WISCONSIN-MADISON



Milwaukee Child Welfare Partnership
Dedicated to professional development

Módulo 8: Orientación y la disciplina positiva

Objetivos de aprendizaje

1. El padre, la madre o el cuidador puede expresar que la disciplina es una estrategia educativa para guiar y fomentar el desarrollo infantil sano tanto como bastante conocimiento de su propio estilo de crianza.
2. El padre, la madre o el cuidador puede explicar porque los castigos físicos o la restricción física no se permiten ni son apropiados para los niños de crianza temporal.
3. El padre, la madre o el cuidador puede resumir los motivos por los que los niños y jóvenes podrían demostrar conductas inapropiadas o indeseables.
4. El padre, la madre o el cuidador puede describir cómo la conducta del niño podría influirse por el nivel de desarrollo físico, cognitivo o emocional del niño, sus antecedentes en la vida, influencias culturales, estrategias anteriores de disciplina y los estresores únicos que se asocian con la separación, la colocación y el maltrato.
5. El padre, la madre o el cuidador puede ilustrar estrategias de crianza eficaces para controlar la conducta del niño mientras que fomenta el desarrollo, el apego y el auto-estima sanos.
6. El padre, la madre o el cuidador puede demostrar cómo escoger estrategias de disciplina basadas en la edad del niño, su nivel de desarrollo, sus experiencias anteriores y la situación actual.

Agenda

- I. Conductas desafiantes
- II. ¿Qué, exactamente, es “la disciplina”?
- III. ¿Cómo y por qué se portan mal los niños?
- IV. Tipos de intervención
- V. Adaptar la estrategia al niño
- VI. Volver nuevamente al caso de Eddy

Materiales didácticas

- El caso de Eddy
- Consejos para familias sobre cómo anticipar las reacciones a los aniversarios de los eventos traumáticos (NCTSN)
- Determinación de premios
- Reforzamientos sugeridos
- Temas importantes para recordar
- Consecuencias lógicas
- Volver nuevamente al caso de Eddy

El caso de Eddy

Eddy tiene ocho años. Ha vivido con su madre y abuela en el hogar de su abuela durante la mayor parte de su vida. Su madre es adicta al alcohol, se sabe que consume cocaína, y ocasionalmente desaparece durante semanas a la vez, dejando a Eddy con su abuela. Cuando ella está en casa la estrategia de la crianza de la madre de Eddy es impredecible. Muchas de las veces, lo ignora por completo, especialmente cuando está dormida después de una borrachera. En otros momentos, le castiga por los pecados mínimos, especialmente cuando tiene un "dolor de cabeza" y no puede tolerar el ruido. Más a menudo le grita, lo amenaza y utiliza los castigos físicos que usualmente son una cachetada rápida o un latigazo con la correa. Ocasionalmente, le parecen lindas las conductas de Eddy y cuando se queja la abuela, la madre de Eddy da excusas para él, diciendo que, "Nada más es un bebé, madre. Déjelo en paz. Tendrá que seguir las reglas muy pronto cuando crezca."

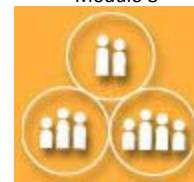
La abuela de Eddy tiene 72 años, padece artritis y tiene dificultad para moverse. Generalmente le permite a Eddy hacer lo que él quiera para evitar sus fuertes berrinches. A veces, cuando piensa que Eddy se ha portado particularmente mal, o cuando ya se cansó de su conducta, le grita y lo manda o lo arrastra a su habitación. De vez en cuando, él protesta y rehúsa quedarse; otras veces, permanece en su habitación y juega con sus juguetes. Ocasionalmente, también le ha dado latigazos.

Eddy parece mandar en el hogar. Raramente hace lo que se le pide. Se sabe que se pierde en el vecindario durante horas a la vez y luego dice a su abuela que ha estado "cerca del río" y "paseándose con Fred (el perro familiar)." Come y duerme cuando quiera. Muchas noches se queda despierto hasta las 2:00 AM mirando la tele con su abuelita. Asiste a la escuela esporádicamente. Su maestra dice que por lo general es un niño callado en la clase pero que rara vez hace la tarea. Parece ignorar a la maestra más que escucharla.

Parece que Eddy tiene un retraso en varias áreas del desarrollo. Su lenguaje se asemeja más a un niño de cinco años. Puede alimentarse, pero necesita ayuda con otras destrezas de auto-ayuda, como para bañarse y vestirse. Puede identificar algunas palabras sencillas, pero no puede leer. Tiene pocas destrezas para el juego interactivo y muchas veces juega solo. Elige juguetes simples, como hacer carreras con camiones en el piso o lanzar una pelota. Se frustra fácilmente y lanza objetos cuando está descontento. Chilla mucho. Se acercará a su madre para atención y cuando ella no le responde, él grita, le pega y hace berrinches. Finalmente, su madre le gritará, advirtiéndole que basta o lo manda a su habitación. En otras ocasiones, ella va a su habitación y se encierra ahí sin permitir que Eddy entre.

Hace tres meses, el nuevo novio de la madre de Eddy empezó a vivir con la familia. El novio, ya cansado de la crónica mala conducta de Eddy, intentó "controlar al niño." Estableció reglas rígidas y habitualmente castigaba a Eddy por todo tipo de mal comportamiento. Él firmemente cree que "el que previene castigar a su hijo, lo consiente," y usó una correa y una pala para pegarle a Eddy. Esto, sólo empeoró la conducta de Eddy.

Eddy llegó al cuidado de crianza temporal cuando la maestra notó moretones en la cabeza, la cara, el cuello y las orejas de Eddy. Cuando pidió a la enfermera que lo desvistiera, descubrieron numerosos moretones por todo su cuerpo. La enfermera llamó a servicios de protección infantil. La madre rehusó proteger a Eddy de su novio, diciendo que, "Ya es hora de que alguien hiciera algo a Eddy para enseñarle una lección. Dios sabe que yo no lo puedo hacer." La abuela dijo que ya no puede hacer nada ya que está demasiado vieja y enferma, además de que no es su lugar interferir con los cuidados que su hija le Brinda a Eddy cuando ella está en casa.



Consejos para familias sobre cómo anticipar las reacciones a los aniversarios de los eventos traumáticos

Cada vez que haya sucedido algo aterrador o trágico, el aniversario de dicho evento servirá como un fuerte recordatorio, causando que regresen las reacciones y sentimientos previos y que aumenten las preocupaciones de que algo parecido sucederá de nuevo. Cuando se acerca la fecha del aniversario de alguna tragedia pública, puede haber un aumento de atención por los medios de comunicación, advertencias, rumores, mitos e ideas equivocadas que pueden contribuir fácilmente a estas preocupaciones.

Qué observar

Los niños podrían reaccionar al aniversario de algún evento traumático de varias maneras, dependiendo de su edad, nivel de desarrollo y experiencia anterior con el trauma y la pérdida. Los niños pueden estar agitados, ansiosos, aislados o inclusive agresivos. Los niños pequeños tienden a expresar sus miedos en casa, por ejemplo, el miedo a dormir solo o preocupación sobre la seguridad de sus seres queridos. Los niños en edad escolar pueden demostrar nuevos miedos sumamente específicos y conducta elusiva que se relacionan con lo que actualmente perciben ellos como situaciones riesgosas. En el caso de los mayores desastres o eventos asociados con la escuela, los adolescentes podrían diseminar rumores o inventar profecías de algún peligro o amenaza por venir que comparten con sus compañeros. Podrían también reaccionar a un aniversario con más conducta imprudente o desafiante. Para algunos niños, el aniversario de algún evento como el del 11 de septiembre podrían renovar preocupaciones sobre su seguridad personal y miedo a que se repita. Los niños podrían inclusive tener dudas para asistir a clases durante la fecha del aniversario. Para algunos, el aniversario de algún evento trágico podría también provocar una gama de sentimientos personales de la pérdida.

¿Quién podría necesitar apoyo especial?

Hay varios grupos distintos de niños que podrían necesitar apoyo especial durante el periodo del aniversario.

- Para los niños que fueron afectados directamente por algún evento trágico, el aniversario tiene algún significado muy personal.
- Los niños que tienen antecedentes de trauma, violencia o pérdida repentina podrían requerir del reconocimiento de sus propias tragedias y acceso al apoyo y terapia adicionales.
- Los niños que tienden a ser ansiosos podrían reaccionar aún más a la “información de amenaza,” ser más susceptibles a los rumores y las ideas equivocadas y tener más dificultad para consolarse.
- Cualquier sugerencia de peligro puede aumentar la sensación de vulnerabilidad entre los niños con discapacidades físicas, mentales o del desarrollo.

¿Cómo puede ayudar?

- Anticipe los recordatorios relacionados con el aniversario para ayudar a los niños a reconocer y aprender a afrontarlos. Es posible que un niño no esté totalmente consciente de lo que recuerde y podría reaccionar con más angustia sin saber cómo o por qué el aniversario del 11 de septiembre provoca esas sensaciones. Al entender los recordatorios traumáticos específicos de

los niños, los adultos podrían ser capaces de ayudarles a tener reacciones menos fuertes y a afrontar la situación con más éxito.

1. Permita que los niños reconozcan el aniversario a su manera. Algunos podrían expresar bastante interés, mientras que otros podrían elegir ignorar el aniversario por completo. No fuerce a los niños a participar en las ceremonias o eventos conmemorativos ni tampoco los agobie con información. Reconozca las señales de su hijo. No hay ninguna reacción única ni correcta. Sin embargo, los padres deben estar dispuestos a hablar con sus hijos sobre sus pensamientos, miedos y sentimientos siempre y cuando ellos estén listos para hacerlo.
2. Sea honesto con los niños. Está bien compartir sus propias reacciones y preocupaciones. Los niños aprenden al mirar a sus padres. Cuando los adultos se resisten, ellos generalmente lo saben. Algunos niños preguntarán, “¿Podría suceder de nuevo?” Es mejor contestar estas preguntas de la manera más sincera posible. Una estrategia es decir a los niños que mucha gente está esforzándose mucho para hacer que el país y todas las personas estén lo más seguros posibles, pero no hay ninguna manera de garantizar ni prometer totalmente que no habrá más intentos terroristas en el futuro.
3. Comparta toda preocupación que podría tener sobre sus hijos durante este periodo de tiempo con sus maestros o el personal escolar para que puedan ofrecerles consuelo adicional además de estar pendientes de alguna señal de angustia. La mayoría de las escuelas tratarán el aniversario de alguna manera u otra. Hable con el maestro de su hijo para averiguar qué tiene planeado.
4. Ser expuestos repetidamente a las imágenes traumáticas en la tele podrían aumentar la ansiedad y la angustia de los niños. Trate de limitar el tiempo en que su hijo esté expuesto a dichas imágenes. Será importante asegurar que los niños pequeños entiendan que lo que ven en la tele es una repetición en vez de otro intento terrorista. Considere comunicarse con los canales de televisión locales para sugerir que limiten el uso de este metraje.
5. Brinde a los niños oportunidades para hacer alguna diferencia positiva en su vida cotidiana y en la comunidad. Tomar acción constructiva es un antídoto al miedo e impotencia. Las familias, escuelas y comunidades pueden utilizar el aniversario como una ocasión para fortalecer los lazos y renovar los valores compartidos. Algunos niños podrían estar interesados en escribir alguna historia o poema o dibujar sobre los eventos del año pasado. Es posible que los niños también deseen enviar sus dibujos a los periódicos o canales de la tele por su zona. Otros niños podrían desear enviar cartas a las estaciones de policía o bomberos.
6. Los eventos del 11 de septiembre fueron graves y nuestras reacciones al aniversario son legítimas y normales según la gravedad del evento original. Si las reacciones del niño (ej. Pesadillas, pensamientos recurrentes o miedos) han empeorado en vez de mejorar con el tiempo, considere pedir que lo deriven con algún profesional de salud mental capacitado y cualificado.

Para más información:

**National Center for Child
Traumatic Stress**

UCLA – Duke University
11150 W. Olympic Blvd, Suite 770
Los Angeles, CA 90064
(310) 235-2633
www.NCTSNet.org

**Federation of Families for Children’s
Mental Health**

1101 King Street, Suite 420
Alexandria, VA 22314
(703) 684-7710
www.ffcmh.org

The National Center for Child Traumatic Stress and the Federation of Families for Children’s Mental Health agradecen a Robert Pynoos, MD, MPH, y David Fassler, MD, por su contribuciones a esta hoja de consejos. El Dr. Pynoos es Co-director de National Center for Child Traumatic Stress y profesor de psiquiatría y ciencias conductuales en University of California, Los Angeles. El Dr. Fassler es miembro de la junta directiva de la Federation; también sirve como administrador (trustee) de American Psychiatric Association y es miembro de Work Group on Consumer Issues of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry.

Determinación de premios

Fíjese en lo que hace el niño con frecuencia.

Escuche lo que el niño pide o desea.

Pida al niño sugerencias de lo que le gustaría recibir como premio.

Trate de determinar cómo el niño se siente “premiado” por conducta indeseada y cuando sea posible, una ese premio a la conducta deseada alternativa.

Use reforzamientos que no requieran mucho tiempo ni dinero.

Use atención, elogios y afecto de forma liberal para establecer, reforzar y sostener el apego.

Reforzamientos sugeridos

Cuidar las mascotas	Pequeñas cantidades de dinero
Elegir una comida favorita	Tatuajes temporales
Pasar tiempo con un adulto favorito	Calcomanías
Visitar el parque de juegos	Peluches
Usar el reproductor de mp3	Juguetes
Materiales para hacer arte	Yo-yo
Globos	Invitar a un amigo a cenar
<i>Bean bags</i> (colchas rellenas de semillas)	Comer en un restaurante
Libros	Almorzar en un restaurante con alguno de los padres (en vez de almorzar en la escuela)
CDs o DVDs	Ir al cine
Libros para colorear	Ver una película
tiras cómicas	Jugar videojuegos
Maquillaje	Visitar la biblioteca
Crayones	Jugar en la computadora
Juegos	Ganar tiempo adicional para ver la tele o usar la computadora
Bolsa sorpresa: juguetes, dulces, calcomanías	Jugar un juego con alguno de los padres
Joyas	Invitar a un amigo a jugar
Marcadores	Visitar un parque
Objetos en miniatura	Ir a caminar con alguno de los padres y el perro
Pinceles y pinturas	
Carteles	

Temas importantes para recordar

1. Refuerce inmediatamente al niño. Mientras más tiempo espere para reforzar al niño, menos eficaz sería el que brinda reforzamiento. Esto es especialmente cierto con los niños pequeños.
2. Refuerce frecuentemente a los niños. Es especialmente importante reforzar a los niños con frecuencia cuando el niño aprende una nueva conducta o destreza. Si los reforzamientos no se entregan lo suficiente frecuentemente, es posible que el niño no produzca lo suficiente alguna conducta nueva para que se establezca bien. La regla estándar consiste en tres o cuatro reforzamientos positivos por cada consecuencia negativa.
3. El reforzamiento puede ser uno social sencillo, por ejemplo, “Buen trabajo. Acabaste la tarea de matemáticas.” Sea entusiasta al entregar el reforzamiento; la modulación de la voz y la emoción con un sentido de felicitación transmite al niño que ha hecho algo importante. Puede parecer artificial al principio, sin embargo, con la práctica, el entusiasmo hace la diferencia entre el reforzamiento entregado de forma blanda sin interés o uno que indica que algo importante ha sucedido en el que tiene interés.
4. También es importante que mire al niño a los ojos cuando le da un reforzamiento, aun si el niño no le está mirando. Al igual que el entusiasmo, el contacto visual sugiere que un niño es especial y tiene toda su atención.
5. Describa la conducta que se está reforzando. Mientras más pequeño el niño, más importante es describir la conducta apropiada que se está reforzando. Describir la conducta resalta y enfatiza la conducta que quisiera reforzar. Si la conducta tiene varios pasos, describirla ayuda a repasar las expectativas específicas para el niño.
6. Establecer emoción y anticipación para ganarse un reforzamiento puede motivar a los niños a hacer su mejor esfuerzo. Mientras más “exageración” utiliza, más emocionados se harán los niños para ganarse el reforzamiento.
7. Al igual que los adultos, los niños a menudo se cansan de lo mismo. Un reforzamiento específico podría ser muy deseado, pero después del uso repetido, pierde su eficacia. Es fácil perderse en la entrega de los mismos reforzamientos una tras otra vez. Es necesario cambiar o alternar una variedad de reforzamientos para hacer que el reforzamiento sea más eficaz.

Consecuencias lógicas

Ocasionalmente, no hay ninguna consecuencia natural obvia, la que servirá como una lección para alguna conducta inapropiada. En ese caso, es necesario que el padre determine y aplique una consecuencia apropiada. Una consecuencia lógica es una, que el padre impone y que está directamente relacionada con el mal comportamiento. La relación entre la conducta inapropiada y la consecuencia lógica debe ser evidente para el niño.

Ejemplos de consecuencias lógicas

Conductas inapropiadas

- Escribir en la pared
- Romper algún objeto
- No acostarse a tiempo
- Quedarse hablando por teléfono
- Salirse del patio sin permiso
- Andar en bicicleta en una zona prohibida
- Robar
- Violar la hora del toque de queda
- Pegar a los demás o ser bravucón

Consecuencia lógica

- Limpiar la pared
- Trabajar para pagar por el objeto
- Acostarse más temprano
- Perder privilegios para usar el teléfono
- No permitirse salir del patio por un día
- No permitirse andar en bicicleta durante un periodo de tiempo específico
- Devolver el objeto y pedir perdón al dueño
- Tener una hora del toque de queda más temprana el siguiente fin de semana
- Quitarse del área de juego

Cuando usar consecuencias lógicas

Las pautas enumeradas a continuación se pueden usar para determinar si una consecuencia lógica es apropiada. Si responde que “sí” a todas las preguntas podría indicar que una consecuencia lógica podría ser útil.

1. ¿Es la conducta físicamente peligrosa para el niño u otras personas?
2. ¿Es la conducta destructiva para su propiedad o la de alguien más?
3. ¿Ha usado de forma exhausta las consecuencias positivas o naturales para fomentar la conducta deseada?
4. ¿Está esta conducta entre sus prioridades para el cambio?
5. ¿Ha usado consecuencias lógicas con moderación anteriormente? Se podría requerir de contratos especiales en algunos casos en que las batallas del poder han desgastado el esfuerzo de ambos, usted y de su hijo.
6. ¿Tiene esta conducta pocas consecuencias naturales que podrían ayudar a su hijo?

Cómo usar las consecuencias lógicas

- Paso 1.** Consiga una hora adecuada (permitiendo un periodo de enfriamiento) para identificar la conducta específica, la cual desea cambiar al usar consecuencias lógicas. Si es posible, es buena idea conversarlo con otro adulto antes de hablar con el niño.
- Paso 2.** Decida la consecuencia y el límite de tiempo. Identifique claramente la manera en que el niño puede volver a tener privilegios o reforzamientos que se le han quitado.
- a. No puedes andar en bicicleta por dos días.
 - b. Tienes que quedarte en la casa todo el día hoy.
 - c. No puedes ver la tele esta noche.
 - d. No puedes salir a jugar esta tarde hasta que cumplas con estos objetivos (resuma específicamente lo que debe hacer el niño).
- Paso 3.** Explique el programa al niño de forma “directa”.
- Paso 4.** Pida a los niños pequeños que le repitan la consecuencia (ignore las desviaciones).
- Paso 5.** Aplique la consecuencia con las siguientes pautas:
- Haga que la consecuencia lógica comience inmediatamente o lo más pronto posible.
 - Aplique la consecuencia lógica de forma constante.
 - Sea justo. Los padres a menudo “sobre” castigan cuando usan consecuencias lógicas. Si el niño sale del hogar sin permiso, no le castigue por un mes. Quizás no será constante con un “castigo” por un mes. Aun si fuera constante, al final del mes, es probable que el niño no se acuerda el motivo de la consecuencia.

Adaptado por Alan Dupre-Clark, D.Min., LPCC

Volver nuevamente al caso de Eddy

Digamos que se ha colocado a Eddy en su hogar. Evalúe las estrategias de disciplina que se han utilizado en el propio hogar de Eddy y, basado en todo lo que hemos aprendido hoy, desarrolle estrategias que podrían ayudar a Eddy a aprender conductas más apropiadas.

1) ¿Cómo empezaría a trabajar con Eddy? ¿Cuáles conductas seleccionaría para tratarlas primero? ¿Y cuáles estrategias podría usar?

2) Desarrolle una lista de destrezas de vida que son apropiadas según la edad y el nivel de desarrollo las cuales podrían enseñar a Eddy.