

Capacitación para padres de crianza temporal

**Materiales para
participantes**

**Módulo 6:
El apego**



Wisconsin Child Welfare
Professional Development System
SCHOOL OF SOCIAL WORK
UNIVERSITY OF WISCONSIN-MADISON



Milwaukee Child Welfare Partnership
Dedicated to professional development

Módulo 6: El apego

Objetivos de aprendizaje

1. El padre, la madre o el cuidador puede describir cómo se desarrolla el apego.
2. El padre, la madre o el cuidador puede resumir los diferentes patrones del apego que desarrollan los niños.
3. El padre, la madre o el cuidador reconoce cómo el apego influye al desarrollo cognitivo, social, físico y emocional en los niños desde el nacimiento hasta la adolescencia.
4. El padre, la madre o el cuidador puede ilustrar que el apego es la base para la guía y la disciplina positiva.

Agenda

- I. Introducción
- II. Definición del apego: De regreso a las bases
- III. Patrones del apego inseguro por la gama del desarrollo
- IV. La crianza centrada en el apego

Materiales didácticos

- Ciclo de excitación y relajación de Fahlberg
- Patrones del apego
- La crianza centrada en el apego
- Estrategias de colocación
- Crianza para apoyar la seguridad emocional y el apego
- Libros de vida: un tesoro invaluable de por vida

Ciclo de excitación y relajación de Fahlberg



Ciclo de estimulación y relajación (Adaptado de Fahlberg (1994). 'A Child's Journey Through Placement.'

Patrones del apego

EDAD	SEGURO	INSEGURO ELUSIVO	INSEGURO AMBIVILENTE (RENUENTE)	DESORGANIZADO
Nacimiento a 12 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Explora el entorno • Usa a la madre como "base segura" • Lloro menos que los otros tres grupos • Está en mayor cumplimiento con la madre • Es fácil de soltarlo después de sostenerlo en brazos 	<ul style="list-style-type: none"> • Al final del primer año, busca poco contacto físico con la madre • Demuestra enojo al azar con la madre • No responde cuando está en brazos, pero muchas veces se enoja al soltarlo 	<ul style="list-style-type: none"> • Lloro frecuentemente • Es dependiente, exigente y enojón • Se enoja por separaciones breves • Es ansioso con respecto a su madre • Quiere explorar poco 	<ul style="list-style-type: none"> • Combina elementos de elusión y ambivalencia • Podría iniciar acercarse a la madre, pero se enoja mucho cuando lo logra • Demuestra ansiedad severa en la presencia de su madre • Muestra conductas repetitivas
Edad pre-escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Se hace amigo de sus compañeros • Pasa más tiempo con sus compañeros • Es flexible y resiliente bajo estrés • Demuestra un auto-estima positiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra enojo frecuente, es agresivo y desafiante • Podría tender a aislarse o a que otros lo aislen • Se queda cerca de su madre, padre o maestro • Se retira cuando está enojado o adolorido 	<ul style="list-style-type: none"> • Se irrita o fácilmente lo agobia la ansiedad • No afronta bien las situaciones estresantes • Depende demasiado de los adultos • Es propenso a ser víctima de los bravucones 	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue combinando los elementos de elusión y ambivalencia • Tiene dificultad para concentrarse • Podría fijar la vista en algo o parecer ido • Podría ser aislado o controlador con los compañeros • Demuestra conductas regresivas
Edad escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Forma amistades íntimas • Puede mantener amistades en los grupos grandes de compañeros • Tiene confianza • Demuestra buena auto-estima 	<ul style="list-style-type: none"> • No tiene amigos íntimos o las amistades están marcadas por exclusividad o celos • Tiene problemas con grupos grandes • Tiende a aislarse de los grupos 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene dificultad para funcionar en grupos de compañeros • Tiene dificultad para mantener amistades cuando está en grupos grandes • Podría parecer social y emocionalmente inmaduro 	<ul style="list-style-type: none"> • No tiene una conexión entre los pensamientos y las emociones • Podría demostrar una tendencia para separarse cuando amenazado o traumatado • Falta la capacidad de hacer o mantener amistades • Tiene mala auto-estima • Falta empatía
Adolescencia	<ul style="list-style-type: none"> • Es elocuente con respecto a las relaciones • Valora las relaciones • Puede manejar conflictos • Es resuelto, pero puede apreciar el punto de vista de otros • Es mejor preparado para lidiar con el estrés, manejo de tiempo y emancipación 	<ul style="list-style-type: none"> • Es distante de sus compañeros • Podría idealizar la familia, pero no puede describir recuerdos alegres de la niñez • Desvalora las experiencias del apego • Es enojado o arrogante con sus compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> • Es enojón y ansioso • Tiene recuerdos inconexos sobre la niñez • Tiende a obsesionarse consigo mismo • Tiene miedo de la pérdida o el abandono en las relaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Podrían persistir patrones de separación • Tiene graves problemas en las relaciones • Tiene mal rendimiento escolar o fracaso • Demuestra ausentismo injustificado • Es desconsiderado con los demás o los culpa • Carece de auto-control

La crianza centrada en el apego

1) Establezca seguridad para permitir el apego

- Haga visitas previas a la colocación
- Involucre a la familia principal lo más pronto posible
- Establezca y mantenga un entorno física y emocionalmente seguro para minimizar la ambivalencia y la ansiedad

2) Aceptación

- Lo que hacemos para formar el apego no debe ser impulsado por lo que esperamos de nuestro esfuerzo
- Acepte al niño en su totalidad
- No niegue ni se agobie por la historia del maltrato del niño
- Ayude al niño a reconocer las dificultades emocionales, sociales y conductuales que tiene de manera sintonizada con su desarrollo
- Sea flexible o ajuste la crianza al estilo del apego del niño
- Brinde apoyo y cariño cuando el niño esté altamente angustiado, desarrolle confort con la expresión de las emociones negativas del niño
- Fomente un sentimiento de relación
- Comunique a diario que se celebra al niño

3) Formación de una alianza

- Desarrolle una sensación de conexión con el niño a través de las cualidades del cuidador que incluyen compromiso, sintonización, constancia, pensamientos positivos del niño, ajustes en sus propias emociones y necesidades
- Extienda o adapte las características del cuidador con las interacciones con la familia principal del niño
- Haga que la colocación sea gratificante
- Trabaje de forma colaborativa para resolver los problemas con los que el niño se enfrenta

4) La crianza desde un punto neutral

- Practique más neutralidad en la crianza
 - No se deje caer en rechazar al niño por su conducta
 - Evite las emociones extremas (negativas o positivas)
 - Adhiérase a los límites y expectativas y comuníquese los
- Tenga en cuenta que mientras los niños con apego inseguro anhelan las relaciones, podrían tenerles miedo o no confiar en ellas. Necesitan una vista más precisa de lo que pueden significar las relaciones. Las interacciones que han tenido con las familias principales no son la única manera en que responde la gente.
- Participe en las actividades con el niño que le permitan ser líder y tomar decisiones para aumentar su sensación de eficacia
- Busque oportunidades para dar ejemplos de empatía
- Ayude al niño a nombrar los sentimientos y a expresar sus pensamientos sobre los adultos en su vida
- Dé ejemplos y enseñe al niño cómo reaccionar a los problemas en las relaciones
- Trabaje con un psicólogo

Estrategias de colocación

Las estrategias eficaces de colocación sirven para:

- Minimizar el nivel de estrés que el niño sufre ya que la pérdida de la familia, los amigos, un entorno conocido y una rutina provocan ansiedad.
- Aumentar la habilidad del niño para afrontar la multitud de pérdidas y cambios al: 1) involucrarlo en la planificación de la mudanza; 2) prepararlo para la colocación; 3) realizar las actividades de colocación por fases.
- Ayudar a los niños a lograr una percepción realista de los motivos del proceso de colocación ya que los niños frecuentemente se echan la culpa por causar la separación.
- Mejorar el ajuste del niño al entorno de colocación permitiendo que el niño retenga su propia cultura y costumbres porque los nuevos entornos significan nuevas reglas, roles, responsabilidades, costumbres, comidas, actividades y límites.
- Brindar al niño un sentido de control sobre la colocación; un niño describió las experiencias de la colocación como si fuera “la casa del ‘Mago de Oz.’ Te elevan, te giran y te dejan caer, una tras otra vez.”
- Mantener, reparar, construir, sostener y/o fortalecer la relación entre padre e hijo “perdidos” – las relaciones entre los cuidadores y los niños no se deben cortar descuidadamente.
- Satisfacer las necesidades del desarrollo del niño – a pesar de la separación, los procesos del desarrollo del niño deben continuar.

Visitas previas a la colocación:

- Permitir que el padre o la madre principal le acompañe a la colocación
- Participar en al menos una visita previa a la colocación
- Darle al niño un recorrido de la casa entera
- Planificar las primeras visitas cuando solo uno o dos familiares estén en casa a la vez
- Mantener la más continuidad posible para el niño
- Permitir periodos de relevo fuera del nuevo hogar

Estrategias en el momento de la colocación:

Lactancia: Nacimiento a 2 años

- Preparar un entorno estable
- Acompañar al bebé con objetos familiares
- Brindar una sensación de continuidad para el bebé

Edad pre-escolar: 2 a 5 años

- Explicar con calma los motivos de la colocación
- Conversar sobre la colocación al nivel del niño
- Presentar el niño a la familia y los parientes
- Desarrollar una relación con el niño
- Brindarle refuerzos físicos
- Animar al niño a tomar decisiones sobre su vestimenta, etc.
- Darle un recorrido por toda la casa nuevamente
- Animar al niño a llevar “un artículo de seguridad”
- Planificar contacto con gente conocida si el niño está colocado en su propio vecindario

Edad escolar: 6 a 9 años

- Animar al niño a hablar sobre su experiencia durante la colocación
- Pedir, reconocer y aceptar los sentimientos del niño
- Asegurar que la nueva familia aclare las reglas del hogar
- Reiterar el motivo por el que el niño tuvo que mudarse
- Hacer un recorrido por la casa y mostrar al niño “su nuevo espacio”
- Permitir y reconocer el valor de los artículos de seguridad del niño
- Describir la familia del cuidador de una manera no amenazante
- Ayudar al niño a crear “una historia falsa” para la escuela y la comunidad
- Hablar abiertamente si el niño está colocado con una familia de otros antecedentes culturales
- Animar al niño a mantener sus relaciones y actividades anteriores

Pre-adolescencia: 10 a 12 años

- Explicar los motivos de la colocación; brindar la oportunidad para preguntas e inquietudes
- Animar al niño a tomar decisiones
- Enfatizar que no es necesario que el niño elija entre los cuidadores principales y nuevos; asuntos de lealtad
- Repasar las reglas, responsabilidades y rutinas del hogar
- Desarrollar “una historia falsa” para usar en público
- Ayudar al niño a conversar sobre sus preocupaciones sobre la aceptación si está colocado en un entorno de distinta cultura

Adolescencia temprana y media: 13 a 17 años

- Los adolescentes pueden brindar al cuidador Nuevo los motivos de la mudanza, los planes para el futuro y las preocupaciones sobre la colocación
- Referirse a la familia de crianza temporal con algo diferente que “mamá y papá”
- Animar la participación en el proceso de colocación
- Explicar la colocación y preparar al adolescente para los sentimientos agobiantes
- Reconocer las necesidades de desarrollo para el adolescente
- Brindar oportunidades y un entorno para el crecimiento continuo
- Asegurar al adolescente la capacidad de mantener su identidad cultural o étnica mientras se encuentra en la colocación

Estrategias durante la colocación:

- Ayudar al niño a desarrollar una historia para explicar los motivos de la colocación
- Ayudar al niño a desarrollar un término para identificar a su cuidador
- Ayudar al niño a mantener un sentido de comunidad e identidad cultural
- Apoyar las visitas frecuentes o regulares con la familia y otras personas importantes
- Brindar oportunidades para el desarrollo del apego y las relaciones significativas
- Tener fotografías de los padres principales, hermanos y otras personas del apego en la habitación del niño

Estrategias para la reunificación y la pos-colocación:

- Entregar al cuidador datos actuales sobre los planes
- Informar al niño cuando empiezan las actividades para reunificación
- Animar al niño a expresar todo sentimiento adverso
- Esperar la conducta rebelde recurrente
- Animar al niño a llevar recuerdos
- Fomentar el contacto con los cuidadores si así lo desean
- Brindar contacto continuo



La crianza para apoyar la seguridad emocional y el apego (1 de 4)

Aunque podría ya estar familiarizado con muchas de las conductas de ser padre incluidas en esta lista por haberlas usado con otros niños, posiblemente se sorprenda por la reacción negativa de algún niño a éstas. Cuando establece la seguridad y el apego, es importante conocer al niño, responder a las “señales y pistas” del niño y trabajar en colaboración para elegir las conductas de crianza que satisfarán las necesidades subyacentes del niño. Permitir suficiente tiempo y repetir estas sugerencias para las conductas de crianza una tras otra vez puede hacer una diferencia positiva en la vida del niño.

1. Establecer una vida positiva de familia para los niños.

Aliméntelos cuando tengan hambre.

Llévelos al doctor cuando estén enfermos.

Ayúdeles con su tarea escolar.

2. Ser cariñoso y demostrar empatía a través del tono de voz.

Ya que los niños frecuentemente “no escuchan las palabras” que se les dicen y solamente reaccionan al sonido del mensaje, use un tono de voz reconfortante, calmante y neutro para hacer una conexión con ellos.

3. Usar las destrezas no verbales útiles para comunicar el interés.

Sonría, guiñe y afirme con la cabeza para mostrar amabilidad e interés.

Escuche las palabras del niño.

4. Brindar cariño por medio del contacto físico.

Acurruque a los niños al alimentarles o leerles. Mézalos en la silla mecedora a la hora de dormir o cuando estén enojados.

Juegue “à la roña” y otros juegos físicos.

Péineles o arrégles el cabello.

Abráceles brevemente cuando lleguen a casa o antes de dormir.

(Precaución: Un número de los niños bajo cuidado han sido abusados sexualmente, en algunos casos sin saber el trabajador social o los padres de crianza temporal. Conozca los antecedentes del niño. El contacto puede ser seguro y breve, por ejemplo, dar palmadas en la mano del niño. Preste atención a las reacciones verbales y no verbales del niño al contacto y actúe adecuadamente.)



La crianza para apoyar la seguridad emocional y el apego (2 de 4)

5. Apagar la tele y jugar con ellos.
6. Incluir a los niños en las rutinas familiares a su propio ritmo.
Fomente la participación en los quehaceres de familia diciendo algo como “En esta familia, nos turnamos secando los platos. Esta noche es tu turno.”
7. Empezar o continuar las tradiciones que apoyan la sensación de pertenencia y membresía en la familia.
Diga algo como, “En esta familia, el cumpleaños puede elegir el menú para la cena.”
8. Apartar “tiempo especial” con regularidad para compartir buenos momentos entre padre e hijo.
Horneen galletas juntos.
Den un paseo juntos.
Ríanse, canten y lean juntos.
9. Usar rutinas y reglas en el entorno hogareño para transmitir mensajes de control y seguridad.
Programe horarios fijos para comer, jugar, hacer la tarea y acostarse.
10. Ser firme al comunicarse con los niños.
Diga algo como, “Por favor, recoge tu ropa del suelo, ponla en la cesta de lavandería y haz la cama,” en vez de “Ordena tu habitación.”
11. Identificar fortalezas y brindar apoyo.
Diga algo como, “Hiciste un buen trabajo poniendo la mesa y ayudándome con los preparativos para la cena.”
12. Brindar ejemplos para “nombrar sentimientos” para que los niños puedan aprender que está “bien” hablar de los sentimientos.
Diga algo como, “Me siento triste porque no te agregaron al equipo,” y hable sobre los sentimientos para indicar a los niños que tener sentimientos y hablar de ellos está “bien.”



La crianza para apoyar la seguridad emocional y el apego (3 de 4)

13. Usar las respuestas reflexivas para ayudar a los niños a identificar sus propios sentimientos.

Diga algo como, “Parece que te sientes triste ahora...” o “Te sientes feliz.”

14. Ayudar a los niños a conectar su lenguaje corporal con sus sentimientos internos.

Use respuestas reflexivas y diga algo como, “Tienes la cara roja y la mano apretada – te ves enojado.”



15. Usar respuestas reflexivas para demostrar empatía. Diga algo como, “Parece que se te hace muy difícil...” para mostrar que está consciente de los sentimientos del niño.

16. Brindar consecuencias con empatía sincera.

Permita que los niños aprendan que las conductas tienen consecuencias, pero hágalo demostrando empatía sincera.

Diga algo como, “Le pegaste a Juan en el autobús escolar y ahora no puedes tomar el bus por dos semanas. Tendrás que faltar al futbol. Sé cuánto te gusta. No puedes pegar a otros porque estás enojado. Ahora, hablemos de lo que puedes hacer diferente para la próxima vez.”

17. Usar la técnica de “tiempo dentro” para detener la conducta inaceptable.

“Tiempo dentro” es “tiempo fuera”—únicamente a la vista del padre de crianza temporal y mientras lo pueda escuchar.

18. Brindar supervisión y estructura que correspondan a las necesidades del niño según su conducta.

19. Brindar opciones para reducir las peleas por el control entre padre e hijo.

Diga algo como, “Puedes jugar en la piscina sin clavarte o venir y sentarte en la toalla. Tú decides.”



La crianza para apoyar la seguridad emocional y el apego (4 de 4)

20. Identificar las necesidades motivadoras de las conductas difíciles y/o inaceptables y luego buscar maneras creativas para satisfacerlas.

Si el niño esconde alimentos, coloque algunos refrigerios saludables en una mochila y dásela para asegurarle que siempre habrá comida disponible.

21. Ayudar a los niños a hacer conexiones positivas con sus padres.

Diga algo como, “Parece que te gusto mucho ir de compras con tu mamá” o “Tu papá te enseñó muy bien como amarrarte los zapatos.”

22. Ayudar al niño a hacer un libro de vida que contenga fotografías importantes de artículos, gente y eventos en la vida del niño para brindarle conexiones importantes con otros.



23. Invitar a los padres del niño a visitarlo en su hogar.

Use los cumpleaños, días festivos y otros tipos de eventos y celebraciones como momentos naturales para dichas visitas entre los padres y los niños.

24. Brindar actividades o sugerencias para las visitas positivas con los padres.

Diga algo como, “Asegúrate de mostrar a tu mamá el dibujo que hiciste de la estación de bomberos,” o “Tal vez ustedes dos podrían organizar tu colección de tarjetas de beisbol.”

25. Brindar a los niños información positiva sobre su(s) padre(s).

Diga algo como, “¿Sabes qué? Tu mamá consiguió un departamento la semana pasada.”



Libros de vida: un tesoro invaluable de por vida

Los libros de vida brindan a los jóvenes de crianza temporal y adoptados una conexión personal con su pasado. Un libro de vida es una narración personal de la vida de un niño. Los padres de crianza temporal y adoptivos juegan un papel importante al brindar el apoyo para la creación de los libros de vida.

Crear un libro de vida podría parecer una tarea agobiante. Podría sentirse como si no tuviera suficiente información u objetos personales para incluirlos en el libro de vida del niño. O su hijo podría estar renuente a compartir información o visitar su pasado.

Use lo mejor que pueda los recursos que tienen. Junte todos los objetos personales o recuerdos posibles. Sea abierto (cuando sea apropiado) al comunicarse con los familiares, trabajadores sociales actuales y anteriores, familiares lejanos, hermanos, mentores y otros que han estado involucrados en la vida del niño. Pídale ayuda para juntar fotografías, registros escolares, premios, certificados, logros importantes, etc.

La participación de los jóvenes en la creación de los libros de vida El libro de la vida del niño es exactamente eso, el libro de vida del niño. Los padres de crianza temporal o adoptivos pueden brindar apoyo y ayuda al niño para hacer su libro de vida, pero al fondo, el libro se trata de la vida del niño.

Por lo tanto, anime a sus hijos a participar activamente en la planificación y creación de su libro de vida. Conversen sinceramente sobre la importancia de los libros de vida para honrar quienes eran, quienes son y quienes podrían ser en el futuro.

Los niños de toda edad juegan un papel activo en la creación de su libro de vida. Los bebés pueden compartir sus huellas de mano y pie, un niño pequeño puede elegir los colores, un pre adolescente puede agregar anécdotas personales y arte, y un adolescente puede agregar poesía o secciones de su diario.

Del corazón

Considere agregar su toque personal. Por ejemplo, podría escribir una carta a su hijo de crianza temporal o adoptado para hacerle saber cuánto han cambiado su vida y cuán importante es para usted.

- ¡Sea creativo!
- ¡Sea ingenioso!
- ¡Sea resiliente!
- ¡Sea honesto!
- ¡Sea expresivo!
- ¡Sea entusiasta!
- ¡Inspírese!



Las páginas del libro de vida

Los libros de vida están centrados en el niño e inspirados por ellos. Los siguientes temas son solo algunas de las posibilidades para considerar en el libro de vida. ¡Qué viva la creatividad!

- Introducción: todo sobre mí
- Información sobre mis padres biológicos
- Fotos del niño, parientes, amigos, hermanos, mejores amigos, maestros, padres de crianza temporal, padres adoptivos, trabajadores sociales, mentores, hogares, lugares favoritos, vacaciones y otros lugares o personas que sean importantes para el niño.
- Árbol genealógico
- Página para mascotas
- Recuerdos preferidos de los días festivos
- Lo que agradezco
- Mis cuentos más llamativos de la niñez
- Información sobre mis hitos del desarrollo
- Descripciones de las colocaciones anteriores
- Documentos y logros escolares
- Escuelas que he asistido
- De dónde soy
- Personas importantes en mi vida
- El origen de mi nombre
- Mis alimentos favoritos
- Mis películas favoritas
- Mis canciones favoritas
- Mis talentos secretos o especiales
- Mis primeros recuerdos
- Mis recuerdos más chistosos de la niñez
- Mis obras de arte
- Mi página de poesía

A continuación, en la siguiente página

Libros de vida: un tesoro invaluable de por vida, continuación

Signo de la época de tecnología

Los libros de vida pueden crearse de forma distinta. Puede usar el formato de un álbum de recortes y un diario o crear un libro de vida digital. No importa el formato que elija, asegúrese de crear una copia del libro. Si decide crear uno digital, asegúrese de imprimir una copia para guardarlo.

Bajo llave y candado

Es importante considerar también la necesidad de con honrar la naturaleza personal de los libros de vida. Es propiedad del niño y si él decide compartirlo. Ayude a sus hijos a mantener seguro y confidencial su libro de vida.

Lecciones de idioma

Si está ayudando a un niño menor a crear el libro de vida, el lenguaje y el contenido deben ser apropiados cronológicamente y según el desarrollo.

Por ejemplo, podría incluir la explicación de cómo una niña que ha sido abusada sexualmente por sus

padres llegó a la crianza temporal diciendo que,

Cuando tenías cinco años, tu mami y papi tenían problemas para controlar su ira y tu trabajadora social, la Sra. Williamson, necesitaba buscar un lugar seguro (el hogar de crianza temporal de los Johansson) para ti mientras que tus papas recibían ayuda para su ira.

Si se le hace difícil incluir la información en la forma más apropiada, pídale ayuda al trabajador social del niño. Lo ideal sería que intente ponerse en contacto los padres del niño u otros familiares lejanos para apoyo.

La clave es la creatividad

Los libros de vida pueden brindar a los jóvenes una voz de su pasado, una vista del presente y una visión hacia su futuro. Como un padre de crianza temporal o adoptivo, tiene la oportunidad única de ayudar al niño a crear su propio libro de vida personal. Asegúrese de disfrutar de esta trayectoria inspiradora, la que se valorará de por vida.



Recursos bibliotecarios para la vida del Foster Care & Adoption Resource Center

(Puede encontrar lo siguiente visitando este enlace wifostercareandadoption.org/plugins/library/advancedsearch.asp y luego ingresando el título u otra palabra clave en la casilla de búsqueda.)

My life Story [La historia de mi vida] por Bretts y Ahmad Este recurso es un software de juego que ayuda a los niños de 6 a 16 años a entender la trayectoria de su vida. Hay más de 40 actividades interactivas con el fin de ayudar a los jóvenes a pensar, hablar y escribir sobre lo sucedido y cómo pueden avanzar hacia sus metas en la vida.

The Complete Life Book [El libro de vida Completo] por Jim Mooney El motive de este libro se trata de brindar a los jóvenes y adultos con recursos para escribir libros de vida.

AllAboutMe, MyLifeinWordsandPictures [Todo sobre mí, mi vida en palabras e Ilustraciones] por Mary Jane Proft Este libro de vida está diseñado para niños, padres de crianza temporal y adoptivos y trabajadores sociales. Mary Jane Proft es una madre de crianza y adoptiva en WI.

Recursos gratuitos en línea para los libros de vida

Digital Scrapbooking (tiene una sección gratis): <http://www.digital-scrapbook-kits.com/>

Time Capsule Website [Cápsula de tiempo]: <http://wmarie.com/timecap/step1.asp>

Behind the Name: <http://behindthename.com>

Day of Birth: <http://www.dayofbirth.co.uk/>

Free Life Book Pages: The Iowa Foster Care and

Adoptive Parents Association (IFAPA) brinda páginas gratuitas que se pueden descargar de su sitio web. <http://www.ifapa.org/resources/publications.asp>

FosterClub: Este sitio web tiene también páginas gratuitas para descargar.

<http://www.fyi3.com/funstuff/lifebooks.cfm>