

Capacitación para padres de crianza temporal

Material para participantes

Módulo 5: El efecto del maltrato en el desarrollo infantil



Wisconsin Child Welfare
Professional Development System
SCHOOL OF SOCIAL WORK
UNIVERSITY OF WISCONSIN-MADISON



Milwaukee Child Welfare Partnership
Dedicated to professional development

Módulo 5: El efecto del maltrato en el desarrollo infantil

Objetivos de aprendizaje

1. El padre, la madre o el cuidador pueden resumir las etapas principales e hitos del desarrollo físico, cognitivo, social, sexual y emocional normales entre los niños y jóvenes, incluyendo el impacto genético en el desarrollo.
2. El padre, la madre o el cuidador puede describir los indicadores del retraso en el desarrollo o problemas relacionados con el efecto del abuso y el descuido físico, sexual y emocional.
3. El padre, la madre o el cuidador puede identificar adecuadamente los recursos para tratar el retraso en el desarrollo o los problemas del niño.
4. El padre, la madre o el cuidador puede articular que los niños quienes fueron víctimas del abuso físico, sexual o por descuido, debido a los niveles variados de resiliencia, sufrirán diferencias en la gravedad del traumatismo.
5. El padre, la madre o el cuidador puede explicar cuáles tipos de destrezas de vida se pueden enseñar a los niños quienes sufrieron un retraso en el desarrollo o problemas por el abuso físico, sexual o por el descuido.

Agenda

- I. Introducción
- II. ¿Qué es el desarrollo?
- III. Los cinco dominios del desarrollo
- IV. El desarrollo típico según la edad
- V. El efecto del maltrato en el desarrollo

Materiales didácticos:

- Prueba sobre el desarrollo
- Las edades y etapas del desarrollo
- Las reacciones a un evento traumático según la edad (NCTSN)
- Resumen de los hitos de desarrollo
- Los efectos del maltrato en el desarrollo
- Casos prácticos

¿A qué edad generalmente alcanzaría algún niño los siguientes hitos del desarrollo?

Actividad del desarrollo

Edad (Promedia)

1. El niño está cargado de energía física y le gusta hacer actividades según sus propios términos. Le gusta usar la imaginación bastante y disfruta de hacer garabatos en todo. _____
2. Al niño le gusta hablar sobre asuntos del mundo de los adultos y está muy cohibido. _____
3. El niño está consciente de su tarea y empieza a comparar su tarea y a sí mismo con los demás. _____
4. El niño puede voltearse y sentarse apoyándose, también puede sostener sus propios juguetes. _____
5. Al niño le encanta hacer las preguntas “¿Por qué?” y “¿Cómo?” _____
6. Al niño le interesa participar en las actividades del grupo, compartir sus pertenencias y sus sentimientos. _____
7. Es posible que el niño se jale para pararse y dar pasos de lado por los muebles o quizás empezar a caminar. _____
8. Es posible que el niño le siga por la casa simplemente para aprender cómo se siente y piensa usted (el adulto), especialmente sobre él o ella misma. _____
9. El niño se siente poderoso e independiente, puede pensar en sí mismo y está ansioso por ser un adulto. _____
10. Al niño le gusta formar parte del proceso de tomar decisiones y aún necesita ayuda y motivación para hacer su tarea. _____
11. El crecimiento del niño está disminuyendo, tiene buen control motor y requiere poca orientación durante su juego. _____
12. Un día el niño puede ser tan responsable y cooperativo como si fuera un adulto y el siguiente puede ser más como un niño de 6 años. _____
13. El niño prefiere estar con niños mayores que con los menores y frecuentemente tendrá a un amigo cercano con quien puedan excluir a un tercero ocasionalmente. _____

Basado en "Ages and Stages of Development
 Publicado por California Department of Education en 2000.
<http://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/caadevelopment.asp>, Obtenido el 23 de

Edades y etapas del desarrollo

Del nacimiento a los dieciocho meses: un resumen general

En los primeros dieciocho meses después del nacimiento, un bebé hace avances milagrosos. En este lapso de tiempo relativamente corto, un niño ve su mundo a través de sus sentidos. Los bebés recolectan información a través del tacto, el gusto, el olfato, la vista y el sonido. Para ayudar a los niños a madurar y aprender, el cuidador debe estimular pero no abrumarlos. El objetivo general no es "enseñar" a su bebé sino interactuar y explorar su mundo con él. Los bebés mayores están en movimiento. Les da un gran placer descubrir lo que pueden hacer con la voz, manos, pies y dedos de los pies. Pronto practican las destrezas para voltearse, gatear, caminar y otras grandes aventuras físicas. A través de "los ojos de un niño", a continuación se expresa lo que podría esperar durante los primeros dieciocho meses.

Un mes

Cómo soy: No puedo soportar mi propia cabeza y estoy despierto alrededor de una hora cada diez (aunque puede parecer más).

Lo que necesito: Necesito leche, un ambiente libre de humo, un lugar cálido para dormir, abrazos y besos, y escuchar tu voz amorosa. No es demasiado pronto para cantar o leerme. Cuanto más me hables y me presentes diferentes elementos, más aprendo.

Tres meses

Cómo soy: Mis manos y pies me fascinan. Me reiré y arrullaré con ellos y contigo. Estoy alerta durante 15 minutos, tal vez más, a la vez. Me encanta escucharte hablar y leerme.

Lo que necesito: Habla conmigo, aliméntame y canta conmigo. Mis canciones favoritas son canciones de cuna. Abrazame. Necesito aire fresco, un paseo en un cochecito. Dame cosas para tirar y masticar.

Cinco meses

Cómo soy: Puedo ser capaz de voltearme y sentarme al sostenerme. Puedo sostener mis propios juguetes. Yo balbuceo y estoy alerta durante dos horas a la vez. Puedo comer la mayoría de los alimentos para bebés. Pon los juguetes justo fuera de mi alcance e intentaré alcanzarlos. Me gusta verme como soy y lo que estoy haciendo.

Lo que necesito: Asegúrate de que yo esté seguro mientras estoy aprendiendo a gatear. Necesito sonidos felices, y me gusta estar cerca de ti. Baila conmigo, hazme cosquillas, y cuéntame sobre el mundo que ves.

Nueve meses

Cómo soy: ¡Estoy ocupado! ¡Me gusta explorar todo! Gateo, me siento, me jalo de los muebles, agarro objetos y entiendo las instrucciones simples. Me gusta estar con otros bebés y reacciono a su felicidad y tristeza.

Lo que necesito: Necesito cerraduras en los gabinetes con medicamentos, productos de limpieza u otros productos peligrosos. Guarda pequeños objetos filosos. Necesito que me toques, comida nutritiva y juguetes educativos para mantenerme ocupado.

Doce meses

Cómo soy: Podría ser capaz de levantarme y esquivar los muebles. Podría comenzar a caminar. Hago muchos sonidos y digo "Mama" y "Dada". Tengo curiosidad por las flores, las hormigas, el césped, las piedras, los insectos y la tierra. Me gusta ensuciarme porque así es como aprendo. Mis dedos quieren tocarlo todo. Me gusta jugar cerca de otros de mi edad pero no siempre con ellos. Si estoy caminando, por favor camina a mi paso.

Lo que necesito: Necesito un montón de caricias y estímulos. Necesito un lugar seguro para moverme, ya que voy a meterme en todo lo que pueda conseguir con las manos. Léeme una y otra vez. Canta nuestras canciones favoritas. Dame libertad para hacer la mayoría de las cosas, hasta que necesite ayuda. Así que por favor, quédate cerca.

Doce a dieciocho meses

Cómo soy: Me gusta comer con una cuchara aunque derrame. Y derramaré, derramaré, derramaré. Voy a explorar todo lo alto y lo bajo, así que por favor manténme a salvo. Puedo hacer berrinches porque no tengo otra forma de expresar mis sentimientos o frustraciones. A veces tengo miedo y me aferro a ti. Me gusta tener rutinas nocturnas: música, cuentos y bañarme. Me gustan las pelotas, los bloques, los juguetes para tirar o empujar, desarmar y luego armar los juguetes, y los abrazos. A veces digo que "No" y lo digo en serio. A los dieciocho meses puedo caminar bien solo, aunque me caigo mucho. Puedo saltar. Digo muchas palabras, especialmente la palabra "mía", ¡porque todo es mío! Me gusta cuando jugamos afuera o vamos a un parque. Me gusta estar con otros niños. Trato de quitarme los zapatos y los calcetines. Me gusta construir con bloques.

Lo que necesito: Déjame tocar los objetos. Déjame probar cosas nuevas con tu ayuda, si la necesito. Necesito límites firmes y constantes. Por favor, abalázame. Cuanto más hables conmigo, más pronto te diré cómo me siento y lo que necesito. Necesito que me observes y entiendas por qué estoy molesto o enojado. Necesito tu comprensión y paciencia. Quiero una rutina. Necesito que no te preocupes por el desorden que a veces hago. Necesito que digas que lo sientes si cometiste un error. Y por favor, ¡léeme una tras otra vez!

El credo del niño pequeño

Si lo quiero, es mío. Si se lo doy y cambio de opinión más tarde, es mío. Si se lo quito, es mío. Si es mío, nunca pertenecerá a nadie más, pase lo que pase. Si estamos construyendo algo juntos, todas las piezas son mías. Si se parece a la mía, es mía.

De dieciocho meses a dos años: un resumen general

Durante la siguiente etapa de su vida, su hijo comienza a definirse a sí mismo. Busque actividades de cuidado infantil que estimulen su imaginación y vocabulario. Durante los años de ser niño pequeño, los niños se meten en todo, entonces haga lo mejor para mantener seguro a su hijo de algún posible accidente. Sin embargo, dese cuenta de que los accidentes suceden incluso a los padres e hijos más cuidadosos.

Cuando busque atención de calidad para su niño pequeño, considere lo siguiente:

- ¿Es seguro el entorno de cuidado infantil y brinda pequeños grupos y proporciones de adulto a niño?
- ¿Hay suficientes juguetes y actividades para que el compartir no sea ningún problema?
- ¿Hay muchos juguetes para construir que se pueden armar?
- ¿Hay un área para vestirse?
- ¿Las actividades artísticas permiten a los niños la libertad de hacer su propio arte o parezcan iguales todas las manualidades?
- Y por último, ¿cuáles son las prácticas de higiene y disciplina del proveedor?

Dos años

Cómo soy: Soy cariñosa, afectuosa y sensible a los demás. Me siento mal o triste cuando otros de mi edad están enojados. Incluso me gustaría complacerte. No te necesito tan cerca para protección, pero por favor no te vayas demasiado lejos. Podría hacer exactamente lo contrario de lo que quieres. Puedo ser rígida, no estar dispuesta a esperar o ceder. Incluso podría ser mandona. "Yo" es una de mis palabras favoritas. Puedo tener miedos, especialmente de los sonidos, la separación, los objetos móviles de la casa, o ese perro grande.

Lo que necesito: Necesito continuar explorando el mundo, por la cuadra, los parques, la biblioteca y las tiendas, etc. Me gustan mis rutinas. Si tienes que cambiarlos, hazlo despacio. Necesito que notes lo que hago bien y que me ALABES. Dame dos opciones apropiadas para distraerme cuando empiece a decir que "No". Necesito que tengas el control y tomes decisiones cuando no yo pueda hacerlo. Me va mejor cuando planeas con anticipación. Sé FIRME conmigo sobre las reglas, pero CALMA cuando me olvido o no estoy de acuerdo. Y por favor, ten paciencia porque estoy haciendo todo lo posible para complacerte, aunque no actúe de esa manera.

De tres a cinco años: un resumen general

Durante los años preescolares, su hijo estará increíblemente ocupado. Recortar, pegar, pintar y cantar son actividades diarias. Cuando su hijo comience a asistir al kinder alrededor de los cinco años de edad, asegúrese de que las actividades de la guardería y del hogar incluyan aprender los números, las letras e instrucciones sencillas. La mayoría de los programas de kinder de la escuela pública por lo general son sólo unas pocas horas al día. Es posible que necesite ir a una guardería antes y después de la escuela. Nunca es demasiado pronto para comenzar su búsqueda.

Cuando busque atención de calidad para su niño en edad preescolar, considere lo siguiente:

- ¿Existen otros niños de la misma edad o edad cercana a su hijo?
- ¿Hay espacio para escalar, correr y saltar?
- ¿Hay libros y actividades de aprendizaje para preparar a su hijo para la escuela?
- ¿La televisión y las películas son selectivas?
- ¿Están adaptados a la edad los materiales de aprendizaje y los estilos de enseñanza y éstos respetan la herencia cultural y étnica de los niños?
- ¿Están los cuidadores capacitados y tienen experiencia en el desarrollo de la primera infancia?
- ¿Se dan a los niños opciones para hacer y aprender cosas por sí mismos?
- ¿Se apresuran a los niños a completar actividades o tareas?
- ¿O se les da suficiente tiempo para trabajar a su propio ritmo?

Tres años

Cómo soy: ¡Cuidado! Estoy cargado de energía física. Hago todo en mis propios términos. Mi mente es una esponja. Leer y socializarse son esenciales para prepararme para la escuela. Me gusta fingir mucho y disfruto haciendo garabatos en todo. Estoy lleno de preguntas, muchas de las cuales son "¿Por qué?" Me hago bastante confiable acerca de usar el baño. Podría orinarme por la noche. Jugar y probar cosas nuevas es como aprendo. A veces me gusta compartir. Empiezo a hacer más caso y a entender cómo resolver problemas por mí mismo.

Lo que necesito: Quiero saber de todo y entender las palabras, y cuando me animan, usaré palabras en lugar de agarrar, llorar o empujar. ¡Juega conmigo, canta conmigo y finjamos juntos!

Wisconsin Child Welfare Professional Development System: University of Wisconsin Madison.

Wisconsin Foster Parent Foundation Training, Desarrollada: 01/2008 Revisada 9/2016

Adaptada de Institute for Human Services; Preplacement: Partners in Alternate Care Education (2001).

Se puede reproducir con autorización de la fuente original para los motivos de capacitación.

Cuatro años

Cómo soy: Estoy en una etapa activa, corriendo, saltando, brincando y escalando. Me encanta hacer preguntas como "¿por qué?" y "¿cómo?" Me interesan los números y el mundo que me rodea. Me gusta jugar con mis amigos. Me gusta ser creativo con mis dibujos, y es posible que me guste que mis dibujos sean distintos a los de los demás. Tengo curiosidad acerca de las "pijamadas", pero no estoy seguro si estoy listo todavía. Tal vez quiera ser como mi hermana o hermano mayor. ¡Estoy orgulloso de ser tan GRANDE ahora!

Lo que necesito: Necesito explorar, intentar y probar límites. Darme espacio para crecer no significa dejarme hacer todo. Necesito que se establezcan límites razonables para mi propia protección y la de los demás. Hazme saber claramente lo que se puede esperar o no. Necesito aprender a dar y tomar con el fin de jugar bien con los demás. Necesito que se me lean, hablen y escuchen. Necesito que me den opciones y que me permitan aprender a mi manera. Pon etiquetas en los objetos y describe lo que está sucediendo conmigo para que pueda aprender nuevas palabras y cosas.

Cinco años

Cómo soy: Me estoy desacelerando un poco en el crecimiento. Tengo buen control motor, pero mis músculos pequeños no son tan desarrollados como mis músculos grandes para saltar. Mi nivel de actividad es alto y mi juego tiene dirección. Me gusta escribir mi nombre, dibujar, realizar proyectos, e ir a la biblioteca. Ahora estoy más interesado en hacer actividades de grupo, compartir cosas y mis sentimientos. Ocasionalmente me gusta el tiempo tranquilo lejos de los otros niños. Puedo estar ansioso por comenzar el kinder.

Lo que necesito: Necesito la oportunidad para bastantes juegos activos. Tengo que hacer cosas por mí mismo. Me gusta tener opciones de cómo aprendo nuevas cosas. Pero sobre todo, necesito tu amor y seguridad de que soy importante. Necesito tiempo, paciencia, comprensión y atención sinceros. Estoy aprendiendo quién soy y cómo llevarme con los demás. Necesito saber cómo lo estoy logrando de una manera positiva. Entiendo más acerca de las cosas y cómo funcionan, así que me puedes dar una respuesta más detallada. Tengo una gran imaginación y finjo mucho. Aunque me estoy volviendo más alto, tu regazo sigue siendo uno de mis lugares favoritos.

De seis a ocho años: un resumen general

Los niños de esta edad tienen días ocupados llenos de recreo, tareas y peleas con sus amigos que provocan hasta lágrimas. Empiezan a pensar y planear con anticipación. Tienen mil preguntas. Esta edad tiene sus días buenos y malos al igual que los adultos. ¡Prepárate porque es sólo el principio!

Cuando busque atención de calidad para su hijo en edad escolar, considere lo siguiente:

- ¿El personal o proveedor está capacitado para trabajar con niños en edad escolar?
- ¿Hay espacio para actividades deportivas como escalar, correr y saltar?
- ¿Hay materiales que le interesen a su hijo?
- ¿La televisión y las películas son selectivas?
- ¿Hay un lugar tranquilo para hacer la tarea o leer?
- ¿Hay transporte disponible?

Seis años

Cómo soy: Cariñoso y entusiasmado con la escuela, voy con entusiasmo la mayor parte del tiempo. Soy egocéntrico y puedo ser muy exigente. Pienso en mí mismo como un niño grande ahora. Puedo ser impaciente, queriendo que mis exigencias se satisfagan AHORA. Sin embargo, puedo tomar una eternidad para hacer cosas ordinarias. Me gusta estar con niños mayores más que con niños menores. A menudo tengo un amigo cercano, y a veces excluiremos a un tercero.

Lo que necesito: Este podría ser mi primer año en la escuela real. Aunque es divertido, también es aterrador. Necesito que me proporcionen un lugar seguro. Las rutinas y la constancia son importantes. No aceptes mi comportamiento un día y corregirme por el mismo comportamiento mañana. Establece y explica las reglas sobre las rutinas diarias como el tiempo de juego y la hora de dormir. Necesito tus halagos por lo que estoy haciendo bien. Ya que puedo ir a la guardería antes y después de la escuela, ayúdame a organizarme la noche anterior. Asegúrate de que tenga todo listo para la escuela.

Siete años

Cómo soy: A menudo soy más tranquilo y sensible a los demás de lo que era a los seis años. A veces puedo ser malo con los de mi edad y los menores. Puedo herir tus sentimientos, pero realmente no quiero hacerlo. Tiendo a ser más cortés y dispuesto a las sugerencias de adultos. Ahora estoy consciente de mi trabajo escolar y estoy empezando a comparar mi trabajo y a mí mismo con los demás. Quiero que mi trabajo escolar se vea "bien". Si cometo errores, fácilmente puedo sentirme frustrado.

Lo que necesito: Tengo que contarte sobre mis experiencias y necesito la atención de otros adultos que me escuchen. Realmente quiero que me escuches y entiendas mis sentimientos. Por favor, no me pongas en el suelo ni me digas que no puedo hacerlo pero ayúdame a aprender de una manera positiva. Por favor revisa mi tarea y la lectura. Déjame ir con mis amigos y jugar cuando sea posible. Todavía necesito abrazos, besos y una historia para dormir.

Ocho años

Cómo soy: Mi curiosidad y el afán de explorar nuevas cosas continúan creciendo. Los amigos son más importantes. Disfruto jugar y estar con mis compañeros. El recreo puede ser mi "materia" favorita en la escuela. Puedo seguirle por la casa sólo para descubrir cómo te sientes y piensas, especialmente sobre mí. También estoy empezando a ser consciente de los adultos como individuos y siento curiosidad acerca de lo que hacen en el trabajo. Puedo ayudar mucho alrededor de la casa o en la guardería.

Lo que necesito: Mi concepto de un yo independiente se ha estado desarrollando. Afirmo mi individualidad y hay inevitablemente conflictos. Se espera que aprenda, lea y que me lleve bien con los demás. Necesito apoyo en mis esfuerzos para que tenga un deseo de logro. Tus expectativas tendrán un gran impacto en mí. Si no me va bien en la escuela, explícame que todo el mundo aprende a un ritmo diferente y que las pequeñas mejoras marcan la diferencia. Dime que lo más importante es que yo haga un mejor esfuerzo. Tú puedes pedir a mis maestros sugerencias de cómo ayudarme en casa. Los problemas de lectura y escritura deben ser manejados ahora para evitar más problemas en el futuro. ¡Y los ocupados de ocho años de edad por lo general tienen hambre!

Nueve a once años: un resumen general

Los niños de nueve a once son como los calcetines que compran, con una gran variedad de elasticidad. Algunos todavía son "niños pequeños" y otros son bastante maduros. Algunos ya están entrando en la pubertad, con las emociones del cuerpo y los cambios de actitud durante esta etapa. Los padres deben tener en cuenta estos cambios cuando eligen el cuidado de niños para esta edad. Estos niños comienzan a pensar lógicamente y les gusta trabajar en tareas reales, como cortar el césped u hornear. Tienen mucha curiosidad natural sobre los seres vivos y disfrutan de tener mascotas.

Cómo soy: Tengo mucha energía y las actividades físicas son importantes para mí. Me gusta participar en actividades deportivas y en las en grupo. Me gusta la ropa, la música y mis amigos. Frecuentemente estoy invitado a las pijamadas o a casas de amigos. Quiero cortar mi pelo de cierta manera. No estoy tan seguro de la escuela como de mi vida social. Aquellas de nosotras que somos muchachas somos a menudo más altas y más pesadas que los muchachos. Algunas muchachas pueden estar empezando a mostrar signos de pubertad y podemos estar cohibidas por ello. Me siento poderoso e independiente, como si yo supiera qué hacer y cómo hacerlo. Puedo pensar por mí mismo y quiero ser independiente. Puedo estar ansioso por convertirme en un adulto.

Lo que necesito: Necesito que mantengas las líneas de comunicación abiertas estableciendo reglas y dando razones para ellas, siendo un buen oyente y planificando con anticipación los cambios en el programa. Recuerde que todavía soy un niño, así que no esperes que actúe como un adulto. Reconoce que me gusta ser un miembro activo de mi familia, ayudar a planificar actividades y ser parte de la toma de decisiones. Una vez que tenga once años o más, puedo estar listo para cuidar de mí mismo de vez en cuando en vez de ir a la guardería. Todavía necesito ayuda y aliento de los adultos para hacer mi tarea.

A medida que los niños entran en la adolescencia, quieren su independencia. Sin embargo, todavía quieren ser niños y necesitan su guía. A medida que su hijo crezca, es más fácil dejarlo en casa por períodos más largos de tiempo y también pedirle que cuide a los niños más pequeños. Confíe en sus instintos y vigile a su hijo para asegurarse de que no está poniendo demasiada responsabilidad sobre él a la vez. Háblele. Mantenga la puerta abierta. Asegúrese de que él se sienta cómodo con un nuevo papel de cuidador y todavía sea capaz de terminar su trabajo escolar y otros proyectos.

Once a catorce años: un resumen general

Su hija está cambiando tan rápido - en cuerpo, mente y emociones - que apenas la conoce. Un día es tan responsable y cooperativa como un adulto; al día siguiente se parece más a una niña de seis años. Planificar más allá del juego de béisbol o de la pijamada de hoy es difícil. Un minuto está contenta y entusiasta. La siguiente es sombría y silenciosa. Manténgase calmado. Estos niños están en evolución; se están volviendo más autosuficientes. ¡Es el Día de la Independencia!

Cómo soy: Soy más independiente de lo que solía ser, pero soy bastante tímido. Pienso más como un adulto, pero no hay una respuesta simple. Me gusta hablar de temas en el mundo adulto. Me gusta pensar por mí mismo, y aunque a menudo me siento confundido, mis opiniones son importantes para mí y quiero que los demás las respeten. Parece que me estoy alejando de mi familia. Los amigos son más importantes que nunca. Para hacer que les caiga bien, a veces actúo de manera que los adultos desaprobaban. Pero todavía necesito que los adultos establezcan reglas razonables. Sin embargo, soy más comprensivo y cooperativo. No quiero nada que ver con las niñeras, de hecho, si soy lo suficientemente maduro, a menudo puedo estar solo o cuidar de los demás.

Lo que necesito: Necesito saber que mi familia me respalda a pesar de cómo pueda tropezar en mis intentos de crecer. Este crecimiento es un negocio serio, y necesito reírme y jugar mucho para relajarme y mantener mi equilibrio. Necesito que entienda que estoy haciendo todo lo posible y que me anime a ver mis errores como experiencias de aprendizaje. Por favor no te burles de mi ropa, cabello o amigos y amigas. También necesito privacidad con mi propio espacio y pertenencias.

Wisconsin Child Welfare Professional Development System: University of Wisconsin Madison.

Wisconsin Foster Parent Foundation Training, Desarrollada: 01/2008 Revisada 9/2016

Adaptada de Institute for Human Services; Preplacement: Partners in Alternate Care Education (2001).

Se puede reproducir con autorización de la fuente original para los motivos de capacitación.



Reacciones a un evento traumático según la edad

Un objetivo fundamental de la crianza de los niños es ayudarlos a desarrollarse a su máxima potencial. Los padres esperan proteger a sus hijos del peligro cuando sea posible, pero a veces pueda haber graves amenazas peligrosas hechas por el ser humano, como un tiroteo escolar o la violencia doméstica, o que sean naturales como una inundación o un terremoto. Cuando el peligro pone en peligro la vida o conlleva a la amenaza de alguna lesión grave, se convierte en un posible evento traumático para los niños.

Al comprender cómo los niños sobrellevan los eventos traumáticos y cómo los mismos niños expresan su angustia prolongada sobre la experiencia, los padres, doctores, comunidades y escuelas pueden responder a los niños y ayudarles a superar este periodo difícil. El objetivo consiste en restaurar el equilibrio a la vida de estos niños y a la vida de sus familias.

Cómo los niños podrían reaccionar

La manera en que los niños sobrellevan los eventos traumáticos y cómo expresan su angustia prolongada depende mucho de la edad del niño y su nivel de desarrollo.

Los niños en edad pre-escolar y escolar que han sido expuestos a un evento traumático podrían sufrir de alguna sensación de impotencia e incertidumbre sobre si el peligro sería continuo, generalmente temerosos de que se extienda más allá del evento traumático hasta a otros aspectos de su vida, y con dificultad para describir con palabras lo que les molesta o sienten emocionalmente.

Muchas veces esta sensación de sentirse impotentes y con ansiedad se expresa con una pérdida de las destrezas del desarrollo previamente adquiridas. Es posible que los niños que sufren de eventos traumáticos no puedan quedarse dormidos solos o separarse de su padres en la escuela. Los niños que anteriormente podrían haberse salido a jugar en el patio antes de un evento traumático posiblemente no estarán dispuestos a jugar en la ausencia de alguno de sus familiares. A menudo los niños pierden algunas de sus destrezas del habla o de usar el baño de forma independiente o quizás se les interrumpa el sueño con pesadillas, terrores nocturnos o algún miedo de dormirse. En muchas situaciones, los niños podrían participar en el juego traumático—una forma del juego repetitivo y con menos imaginación lo que podría representar el enfoque constante del niño en el evento traumático o un intento de cambiar un resultado negativo de algún evento traumático.

Para los niños en edad escolar, una experiencia traumática podría provocar una sensación de preocupación constante sobre su propia seguridad y la de otros en su escuela o familia. Estos niños podrían estar preocupados sobre sus propias acciones durante el evento. Frecuentemente sienten culpabilidad o vergüenza por lo que hicieron o no hicieron durante algún evento traumático. Los niños en edad escolar podrían participar en la narración constante del evento traumático o podrían describir su agobio por sus sentimientos de miedo o tristeza.

Una experiencia traumática podría poner en peligro las tareas del desarrollo de los niños en edad escolar también. Los niños de esta edad podrían mostrar problemas para dormir, los cuales podrían incluir dificultad para quedarse dormidos, miedo de dormir solos o pesadillas frecuentes. Muchas veces los maestros mencionan que estos niños tienen mayores dificultades para concentrarse o

o aprender en la escuela. Los niños de esta edad, tras un evento traumático, podrían quejarse de dolores de cabeza o del estómago sin causa y algunos niños participan en conducta imprudente o agresiva.

Los adolescentes que han sido expuestos a un evento traumático se sienten tímidos por su reacción emocional al evento. La sensación de miedo, vulnerabilidad y preocupación sobre ser marcados como “anormales” o diferentes por sus compañeros podrían causar que los adolescentes se aislen de familiares y amigos. Frecuentemente los adolescentes se sienten avergonzados o culpables sobre el evento traumático y podrían expresar fantasías acerca de la venganza y el castigo. Un evento traumático para los adolescentes podría fomentar un cambio radical en la manera en que ellos piensan sobre el mundo. Algunos adolescentes participan en la conducta auto-destructiva o propensa a accidentes.

Cómo puede ayudar

La participación de los familiares, doctores, escuela y comunidad es esencial para apoyar a los niños durante los retos emocionales y físicos que se les enfrentan después de sufrir un evento traumático.

Para los niños chiquitos, los padres pueden ofrecer apoyo invaluable brindándoles confort, descanso y una oportunidad de jugar o dibujar. Los padres pueden estar disponibles para brindar consuelo de que ya se acabó el evento traumático y que los niños están seguros. Es útil para los padres, la familia y los maestros ayudar a los niños a verbalizar sus sentimientos para no sentirse solos con sus emociones. Brindar cuidados continuos y asegurar que se recojan a los niños de la escuela al momento esperado e informar a los niños sobre la ubicación de los padres puede proveer una sensación de seguridad a los niños quienes han sufrido un evento traumático reciente. Es posible que los padres, la familia, los cuidadores y los maestros necesiten tolerar la regresión en las tareas del desarrollo durante un periodo de tiempo después de un evento traumático.

Los niños mayores también necesitarán que se les anime a expresar sus miedos, tristeza y enojo dentro del entorno familiar comprensivo. Estos niños en edad escolar podrían necesitar que se les anime a hablar sobre sus preocupaciones con los familiares. Es importante reconocer la normalidad de sus sentimientos y corregir toda distorsión de los eventos traumáticos que puedan expresar. Los padres pueden ser invaluable en el apoyo de sus hijos al reportar a los maestros cuando sus pensamientos o sentimientos interfieren en su concentración y aprendizaje.

Para los adolescentes quienes han sufrido de algún evento traumático, la familia puede fomentar una conversación sobre el evento, los sentimientos al respecto y las expectativas sobre lo que se podría haber hecho para evitarlo. Los padres pueden hablar sobre la esperada presión en las relaciones con familiares y compañeros además de ofrecer apoyo durante estos momentos difíciles. Puede ser importante ayudar a los adolescentes a comprender que el mal comportamiento es una manera de expresar ira sobre los eventos traumáticos. También puede ser importante conversar sobre los pensamientos de venganza después de algún acto violento, tratar las consecuencias realistas de las acciones y ayudar a formular alternativas positivas que reduzcan la sensación de impotencia que podrían sentir los adolescentes. Cuando los niños sufren algún evento traumático, afecta a toda la familia. Muchas veces, los familiares tienen distintas experiencias relacionadas con el evento y diferentes respuestas emocionales a éste. Reconocer que la experiencia de cada uno y ayudarse el uno al otro a sobrellevar las posibles sensaciones de miedo, impotencia, enojo o inclusive culpabilidad al no poder proteger a los niños de alguna experiencia traumática es un elemento importante para la recuperación emocional de la familia.

Para más información sobre el estrés traumático en los niños y la National Child Traumatic Stress Network, visite www.NCTSN.org o envíe un correo electrónico a info@NCTSN.org.

Resumen de los hitos del desarrollo

Comprensión de dominios del desarrollo

Las tareas de desarrollo suelen dividirse en cinco categorías principales, denominadas *dominios*. Los cinco dominios principales son **físico, cognitivo, social, emocional y sexual**.

- **El desarrollo físico** consiste en el desarrollo de la estructura corporal, incluyendo músculos, huesos y sistemas de órganos. El desarrollo físico generalmente consiste en el desarrollo **sensorial**, que incluye los sistemas de órganos subyacentes a los sentidos y la percepción; el desarrollo **motor**, que incluye las acciones de los músculos; y la coordinación del sistema nervioso de la percepción y el movimiento.

La actividad motora depende de la fuerza muscular y la coordinación. Las actividades **motoras gruesas**, como estar de pie, sentarse, caminar y correr, involucran a los grandes músculos del cuerpo.

Las actividades motoras finas, incluyendo el habla, la visión y el uso de manos y dedos, involucran a los músculos pequeños del cuerpo. Las actividades musculares grandes y pequeñas son controladas y coordinadas por el sistema nervioso central.

- **El desarrollo sensorial** incluye el desarrollo de la visión, el oído, el gusto, el tacto y el olfato, y la coordinación e integración de la percepción de estos sistemas por parte del sistema nervioso central.

Tenga en cuenta que la visión tiene componentes motores y sensoriales. Los músculos regulan las estructuras físicas del ojo para permitir el enfoque; las vías neurológicas transmiten la entrada visual al cerebro.

- **El desarrollo cognitivo** a veces se refiere a como desarrollo intelectual o mental. **Cognitivo** es el término apropiado. Las actividades cognitivas incluyen pensamiento, percepción, memoria, razonamiento, desarrollo de conceptos, capacidad de resolución de problemas y pensamiento abstracto. El lenguaje, con sus requisitos de simbolización y memoria, es una de las actividades cognitivas más importantes y complicadas.

Es importante diferenciar el lenguaje y el habla. Comprender y formular el lenguaje es una actividad cognitiva compleja. Hablar, sin embargo, es una actividad motora. El lenguaje y el habla son controlados por diferentes partes del cerebro.

- **El desarrollo social** incluye las interacciones del niño con otras personas y la participación del niño en grupos sociales. La tarea social más temprana es el apego. El desarrollo de relaciones con adultos y compañeros, la aceptación de roles sociales, la adopción de valores y normas colectivas, la adopción de un sistema moral y eventualmente un papel productivo en la sociedad son tareas sociales.

- **El desarrollo emocional** incluye el desarrollo de rasgos y características personales, incluyendo la identidad personal, la autoestima, la capacidad de entrar en relaciones emocionales recíprocas y el estado de ánimo y el afecto (presentación de sentimientos y emociones) apropiados para la edad y la situación.
- **El desarrollo sexual** es el proceso gradual de alcanzar la madurez sexual. El desarrollo sexual implica el crecimiento físico y emocional y es afectado por una combinación de factores biológicos, genéticos, ambientales, sociales, psicológicos y culturales. El proceso de desarrollo sexual comienza antes del nacimiento y continúa a través de la vida de un individuo.

Si bien cada uno de estos cinco dominios de desarrollo puede examinarse individualmente, es engañoso sugerir que el desarrollo se produce por separado en cada uno de los cinco dominios. **El desarrollo en cualquier dominio afecta, y es afectado por, el desarrollo en todos los otros dominios.**

Resumen de los hitos normales del desarrollo

La primera infancia y niños pequeños (nacimiento a 3 años)

El desarrollo físico

Del nacimiento a 1 año - El desarrollo del control y dominio sobre el propio cuerpo tanto en las habilidades motoras gruesas como en las motoras finas es la tarea física principal del bebé, que culmina con el caminar hacia el final del primer año.

De 1 a 2 años - El bebé perfecciona las habilidades motoras gruesas y finas que emergieron durante el primer año con el desarrollo del equilibrio, la coordinación, la estabilidad, y una mejora en su capacidad de manipular objetos.

De 2 a 3 años - El niño desarrolla mayor fuerza y utiliza habilidades motoras para dominar retos en el entorno, tales como bicicletas, escaleras, pelotas, equipo de juegos, utensilios para comer, crayones y otros objetos. El niño está preparado según su desarrollo para dominar el entrenamiento del uso independiente del inodoro.

El desarrollo cognitivo

*De nacimiento a 1 año - La cognición comienza con estar alerta, la conciencia, el reconocimiento y el interés en los estímulos visuales, auditivos y táctiles. A medida que el desarrollo motor mejora, el niño comienza a explorar y manipular objetos y desarrolla una comprensión rudimentaria de sus propiedades. Los bebés desarrollan la **permanencia de objetos** hacia el final del primer año.*

De 1 a 2 años - La aparición del pensamiento simbólico es fundamental para el desarrollo cognitivo. Esto conlleva a la capacidad de entender y producir el lenguaje.

De 2 a 3 años - La perfección de las habilidades del lenguaje y el uso del lenguaje para comunicarse con los demás son las principales tareas cognitivas.

El desarrollo Social

De nacimiento a 1 año - La tarea social más importante es el desarrollo del apego al cuidador primario, que más frecuentemente es la madre del niño.

De 1 a 2 años - El niño desarrolla relaciones afectuosas y de confianza con otros miembros de la familia y con adultos fuera de la familia. El niño también puede participar en juegos simples y jugar.

De 2 a 3 años - El niño desarrolla relaciones rudimentarias con otros niños. Estas relaciones suelen caracterizarse por el "juego paralelo", es decir, jugar en presencia de, y no en interacción con, otros niños. Los niños también empiezan a imitar los papeles sociales en este momento. El entrenamiento para usar el baño de forma independiente representa una internalización significativa de las reglas y expectativas sociales.

El desarrollo emocional

De nacimiento a 1 año - El desarrollo de la confianza básica, derivado del apego positivo entre el niño y el cuidador primario, ocurre durante el primer año. Éste es un concepto básico del desarrollo emocional.

De 1 a 3 años - La tarea principal del desarrollo implica el desarrollo de la autonomía, que incluye el dominio y el control sobre uno mismo y su ambiente. Los niños desarrollan un autoconcepto rudimentario, sintiendo orgullo y placer al ser "buenos" y vergüenza, pena y angustia por ser "malos".

El desarrollo sexual

De nacimiento a 3 años - El niño está aprendiendo que el tacto y la expresión física del afecto son buenos. El contacto inicial con los demás es sensorial o táctil y la gratificación principal proviene de la succión, el abrazo, las caricias y la manipulación. Agarrar inesperadamente los propios genitales tan temprano incluso siendo bebé, los juegos exploratorios con los genitales son comunes en los niños de 6-7 meses y en las niñas de 10-11 meses. También puede ser común encontrar erecciones reflexivas en los niños, la lubricación vaginal en las niñas y el balanceo rítmico (en la cama) para la estimulación genital en los bebés. Los niños aprenderán sobre la diferencia entre los niños y niñas y de ser conscientes de la identidad del género y las diferencias de roles.

Durante el entrenamiento para el uso independiente del inodoro, tienen interés en y hablan sobre las partes de evacuación y sexuales del cuerpo y tienen curiosidad por las diferencias anatómicas masculinas y femeninas.

La edad pre-escolar (3 a 5 años)

El desarrollo físico

La mayoría de las habilidades motoras gruesas básicas han surgido. Las habilidades existentes se practican y perfeccionan, y el niño desarrolla dominio en la aplicación de habilidades motoras a situaciones cada vez más difíciles y complejas.

El desarrollo cognitivo

El lenguaje se desarrolla rápidamente. La gramática y la sintaxis se refinan y el vocabulario aumenta geométricamente. El niño utiliza el lenguaje como herramienta de comunicación.

El pensamiento es concreto y egocéntrico por naturaleza. La resolución de problemas es ilógica y el pensamiento mágico y la fantasía son frecuentes.

El desarrollo social

El niño amplía las relaciones sociales fuera de la familia y desarrolla habilidades de juego interactivas y cooperativas con sus compañeros.

El niño empieza a comprender, explorar, imitar y practicar roles sociales.

El niño aprende conceptos de "correcto" e "incorrecto" y comienza a entender la naturaleza de las reglas. Siente la culpa cuando ha hecho algo malo.

El desarrollo emocional

El niño preescolar ha sido descrito como "para sacar ventaja". Erikson se refiere al modo de funcionamiento principal del niño durante esta etapa como iniciativa. El niño es intruso, se hace cargo, es curioso, intenta continuamente cosas nuevas, manipula activamente el medio ambiente y se autodirige en muchas actividades.

La capacidad del niño para entender lo "correcto" y lo "incorrecto" conduce a autoevaluaciones y afecta el desarrollo de la autoestima.

El desarrollo sexual

El niño tendrá un interés continuo en las diferencias anatómicas masculinas y femeninas. El niño tendrá un mayor interés en las actividades de baño o vestirse. Ellos participarán en juegos mutuos entre otros niños involucrando la demostración de las partes del cuerpo. Entre ellos, los niños pueden participar en la exploración mutua de las partes del cuerpo. Esto puede implicar caricias, besos y tocar los genitales; este comportamiento no suele ser planificado, es oportunista. Masturbación consciente para sensaciones placenteras, usualmente sin penetración por dedos u objetos. El niño tendrá muchas preguntas sobre la micción, el embarazo y el parto.

Edad Escolar (6 a 11 años)

El desarrollo físico

El niño practica, refina y domina las complejas habilidades motoras gruesas y finas y las habilidades perceptivo-motoras.

El desarrollo cognitivo

El pensamiento operativo concreto reemplaza la cognición egocéntrica.

El pensamiento del niño se vuelve más lógico y racional.

El niño desarrolla la capacidad de entender las perspectivas de los demás.

El desarrollo social

Las relaciones fuera de la familia aumentan en importancia, incluyendo el desarrollo de amistades y la participación en un grupo de compañeros.

El niño imita, aprende y adopta roles sociales apropiados para la edad, incluyendo aquellos que son específicos de género.

El niño desarrolla una comprensión de las reglas. Las reglas se confían para dictar el comportamiento social apropiado y para gobernar las relaciones y actividades sociales.

El desarrollo emocional

El niño es trabajador, tiene objetivos, demuestra actividades dirigidas hacia metas y es confiado y se autodirige.

El niño está desarrollando un mejor sentido de sí mismo como un individuo, con gustos y disgustos y destrezas especiales. Es capaz de la introspección.

El niño evalúa su valor por su capacidad de realización. La autoestima se deriva en gran medida de las capacidades percibidas.

El desarrollo sexual

De 6 a 9 años - El niño practicará roles sociales a través de actividades de juego, como jugar a la escuela, la tienda y la familia. Aumento de las preguntas sobre el embarazo, el nacimiento y las relaciones sexuales.

Los juegos competitivos implican la micción y los concursos de la actividad sexual, tales como verdad o atrevimiento y el desnudarse para la iniciación del club. Usted puede encontrar el contacto interactivo como acariciar o frotar, besos con la boca abierta, re-promulgación de relaciones sexuales sin penetración y sólo con la ropa puesta. El niño experimentará con las palabrotas sexuales y buscará imágenes desnudas en libros, revistas y catálogos, y participará en la masturbación privada.

De 10 a 12 años - El niño está aprendiendo sobre los aspectos mecánicos y emocionales de la sexualidad y la comprensión de cómo comportarse alrededor de los niños del sexo opuesto. Algunos niños comienzan la pubertad (incluyendo la menstruación y los sueños húmedos). El niño empieza a enfocarse en su propio desarrollo corporal y se compara a sí mismo con los compañeros del mismo género y puede sentirse incómodo, preocupado y avergonzado por los cambios físicos. Interés por leer información sobre sexo, intenso interés por ver los cuerpos ajenos y masturbación discreta. La relación social entre niños y niñas comienza a través del coqueteo, besos, tomarse de la mano, y pasar tiempo juntos.

Adolescencia (12 a 17 años)

El desarrollo físico

Los cambios fisiológicos en la pubertad promueven el crecimiento rápido, la madurez de los órganos sexuales y el desarrollo de las características sexuales secundarias. Los jóvenes deben acostumbrarse a los cambios en su cuerpo y adaptar el comportamiento adecuadamente.

El desarrollo cognitivo

Durante la adolescencia temprana, aparecen precursores del pensamiento operativo formal, incluyendo una capacidad limitada de pensar hipotéticamente y tener múltiples perspectivas.

Durante la adolescencia media y final, el pensamiento operativo formal se desarrolla e integra en un porcentaje significativo de adolescentes.

El desarrollo social

Las relaciones sociales en la adolescencia temprana se centran en el grupo de compañeros. Los valores del grupo guían el comportamiento individual. La aceptación por los compañeros es crítica para la autoestima. La mayoría de las relaciones entre compañeros siguen siendo del mismo sexo.

Los adolescentes jóvenes se interesan por las relaciones sexuales, pero la mayoría del contacto sucede a través de grupos. Algunos jóvenes pueden comenzar a experimentar con el comportamiento sexual, pero muchos adolescentes tempranos no están sexualmente activos con parejas.

Los roles sociales todavía están ampliamente definidos por fuentes externas.

Durante el final de la adolescencia, los valores se individualizan e interiorizan después de consideración cuidadosa y pensamiento independiente. El período de la adolescencia media es un período de transición que puede ser muy difícil para un niño pasar de la etapa de presión de los compañeros a estar cómodo consigo mismo como individuo.

Los amigos se seleccionan más a menudo por características personales e intereses mutuos. El grupo de pares disminuye en importancia, las amistades individuales se fortalecen, y más jóvenes salen en las relaciones uno-a-uno.

La juventud experimenta con roles sociales y explora opciones para elegir alguna ocupación.

El desarrollo emocional

El adolescente temprano está fuertemente identificado con el grupo de compañeros. Los jóvenes dependen de sus compañeros para estabilidad y apoyo emocional y ayudan a moldear la identidad emergente de los jóvenes. La autoestima se ve muy afectada por la aceptación de los compañeros.

Los adolescentes tempranos son emocionalmente lábiles con el afecto exagerado y los cambios de humor frecuentes. Son muy vulnerables al estrés emocional.

Durante la adolescencia media y final, la identidad está avanzando hacia la importancia de sus sentimientos y emociones y lejos del grupo de compañeros, y una sensación de quiénes son se desarrolla y se estabiliza más. Este sentido de uno mismo está separado de la familia o grupo de compañeros.

La autoestima que se ha desarrollado ahora está influenciada por la capacidad del joven de vivir de acuerdo con un estándar o estándares de comportamiento internalizados. La autoevaluación y la introspección son comunes en esta etapa.

El desarrollo sexual

El adolescente está aprendiendo acerca de las implicaciones sociales y emocionales de salir con pareja, la elección de su pareja, la intimidad sexual y la identidad sexual. Ellos se involucrarán en el comportamiento apropiado del coqueteo y noviazgo. Un enfoque mixto en las actividades sociales. Las mujeres suelen ser atraídas por los hombres que son un poco mayores y los hombres suelen ser atraídos por las mujeres un poco más jóvenes. El adolescente tendrá interés en ver los cuerpos de sexo opuesto, la masturbación discreta, la masturbación mutua, los juegos previos y las relaciones sexuales, sobre todo en una relación de pareja estable.

Los efectos del maltrato en el desarrollo

Bebés y niños pequeños

A continuación se encuentran las consecuencias típicas del maltrato y el descuido sobre el desarrollo de los bebés y niños pequeños:

Físico

- La desnutrición crónica de bebés y niños pequeños provoca un retraso en el crecimiento, daño cerebral y potencialmente el retraso mental.
- Una lesión en la cabeza puede provocar el daño cerebral severo, incluyendo la compresión y hernia del tronco encefálico, la ceguera, la sordera, el retraso mental, la epilepsia, la parálisis cerebral, la fractura del cráneo, la parálisis y el coma o la muerte.
- Las lesiones en el hipotálamo y las glándulas pituitarias en el cerebro pueden causar impedimento del crecimiento y desarrollo sexual inadecuado.
- Los golpes menos severos pero repetidos en la cabeza también pueden causar daños cerebrales iguales de gravedad. Se puede detectar este tipo de lesión únicamente con una tomografía computarizada (CT, por sus siglas en inglés), y puede pasar desapercibida si no hay signos evidentes de trauma externo.
- Los golpes al lado de la cabeza sobre el oído pueden lesionar el mecanismo del oído interno y causar una pérdida parcial o total de la audición.
- La sacudida puede resultar en una lesión cerebral similar a la causada por un golpe directo en la cabeza, o lesiones de la médula espinal con parálisis posterior.
- Las lesiones físicas, tanto internas como externas, pueden conducir a discapacidad física permanente o la muerte.
- La negligencia médica, como en la retención del tratamiento necesario para las condiciones tratables, puede conllevar a una incapacidad física permanente, como pérdida de la audición por infecciones de oído no tratadas, problemas de visión por estrabismo no tratado (cruce de ojos) o daño respiratorio por neumonía o bronquitis crónica.
- Los bebés y niños pequeños que han sido descuidados tienen un tono muscular pobre, un control motor pobre, demuestran retrasos en el desarrollo y la coordinación motora gruesa y fina, y no desarrollan ni perfeccionan las habilidades motoras básicas.

Cognitivo

- La ausencia de estimulación interfiere con el crecimiento y desarrollo del cerebro. Puede resultar el retraso cognitivo generalizado o el retraso mental.
- Los daños cerebrales causados por lesiones o desnutrición pueden conllevar al retraso mental.
- Los niños maltratados y descuidados suelen presentar retrasos en el lenguaje y el habla. Ellos no usan el lenguaje para comunicarse con los demás y algunos no hablan en absoluto. Esto representa un retraso cognitivo que también puede afectar el desarrollo social, incluyendo el desarrollo de las relaciones entre compañeros.
- Los niños maltratados son a menudo apáticos, plácidos o inmóviles. A menudo no manipulan objetos o lo hacen de maneras repetitivas y primitivas. A menudo son inactivos, les falta curiosidad y no exploran sus entornos. Esta falta de experiencia interactiva a menudo restringe las oportunidades de aprendizaje. Es posible que los niños maltratados no dominen ni siquiera los conceptos básicos, como la permanencia de objetos, y no desarrollen habilidades básicas para resolver problemas.

Social

- Los niños maltratados podrían dejar de formar apegos a los cuidadores primarios.
- Los niños maltratados a menudo no parecen notar la separación de los padres y pueden no desarrollar la ansiedad de separación o de desconocidos. La falta de discriminación entre personas significativas es una de las características más llamativas de los niños maltratados y descuidados.
- Los bebés maltratados son a menudo pasivos, apáticos y no responden a otros. Podrían no mantener el contacto visual con los demás, no podrían emocionarse cuando se les habla o se acercan y, a menudo, no podrían participar en la vocalización (arrullos o balbuceo) con un adulto.
- Es posible que los niños abusados o descuidados no desarrollen destrezas de juego, y a menudo no participen en juegos recíprocos e interactivos. Sus habilidades de juego podrían ser muy inmaduras y primitivas.

Emocional

- Los bebés maltratados y descuidados a menudo no logran desarrollar una confianza básica, lo cual puede perjudicar el desarrollo de relaciones saludables.
- Los bebés maltratados a menudo son retraídos, apáticos, deprimidos y no responden a su entorno.

- Los bebés maltratados a menudo exhiben un estado de "vigilancia congelada", es decir, permanecen pasivos e inmóviles, pero atentos al entorno. Esto parece ser una estrategia protectora en respuesta a un miedo de ataque.
- Los niños abusados pueden sentir que son "niños malos". Esto tiene un efecto omnipresente en el desarrollo de la autoestima.
- El castigo (abuso) en respuesta a un comportamiento exploratorio o autónomo normal puede interferir con el desarrollo de una personalidad sana. Los niños podrían llegar a ser crónicamente dependientes, subversivos o abiertamente rebeldes.
- Los niños maltratados y descuidados podrían sentir temor y ansiedad, o estar deprimidos y retraídos. También podrían volverse agresivos y herir a otros.

Niños en edad preescolar

Los siguientes son resultados comunes del abuso y del descuido en niños de edad preescolar.

Físico

- Pueden ser de baja estatura y mostrar un crecimiento físico retrasado.
- Pueden ser enfermizos y susceptibles a enfermedades frecuentes, particularmente enfermedades respiratorias superiores (resfriados, gripe) y trastornos digestivos.
- Podrían tener tono muscular pobre, coordinación motora pobre, torpeza motora gruesa y fina, marcha irregular o falta de fuerza muscular.
- Las habilidades de juego motor bruto pueden ser retrasadas o ausentes.

Cognitivo

- El habla podría estar ausente, retrasado o difícil de entender. El niño en edad preescolar cuyo lenguaje receptivo excede con mucho el lenguaje expresivo puede tener retrasos en el habla. Algunos niños no hablan, aunque son capaces (mutismo selectivo).
- El niño puede tener mala articulación y pronunciación, formación incompleta de frases, uso incorrecto de palabras.
- Las habilidades cognitivas podrían estar en un nivel de un niño menor.

- El niño podría tener un lapso de atención inusualmente corto, una falta de interés en los objetos y una incapacidad para concentrarse.

Social

- El niño podría demostrar un apego inseguro o ausente. Los apegos podrían ser indiscriminados, superficiales o dependientes. El niño puede mostrar poca angustia, o puede reaccionar exageradamente cuando está separado de los cuidadores.
- El niño podría aparecer emocionalmente distante, aislado, y retraído de los adultos y compañeros.
- El niño podría demostrar inmadurez social en las relaciones entre compañeros; ser incapaz de entrar en relaciones de juego recíprocas; ser incapaz de tomar turnos, compartir o negociar con sus compañeros; o podría ser demasiado agresivo, mandón y competitivo con sus compañeros.
- El niño podría preferir el juego solitario o paralelo, o podría carecer de habilidades de juego con objetos y materiales que son apropiadas para su edad. Es posible que esté ausente el juego imaginativo y de la fantasía. El niño podría demostrar una ausencia de interés normal y de curiosidad, y podría no explorar ni experimentar activamente.

Emocional

- El niño podría ser excesivamente temeroso, fácilmente traumatizado, tener terrores nocturnos y parecer que espera peligro.
- El niño podría mostrar signos de mala autoestima y falta de confianza.
- El niño podría carecer de control de los impulsos y tener poca capacidad para retrasar la gratificación. El niño podría reaccionar ante la frustración con los berrinches o la agresión.
- El niño podría tener un afecto suave y plano y ser emocionalmente pasivo y desapegado.
- El niño podría mostrar ausencia de iniciativa saludable y, a menudo, debe sentirse atraído hacia actividades; podría retirarse emocionalmente y evitar actividades.
- El niño podría mostrar señales de alteración emocional, como ansiedad, depresión, volatilidad emocional, comportamientos autoestimulantes, como oscilar o golpearse la cabeza o chuparse el pulgar.
- El niño podría mostrar señales de enuresis o encoporesis que pueden ser indicadores de abuso sexual

Edad escolar

Los siguientes son resultados comunes de abuso y descuido en niños en edad escolar:

Físico

- El niño podría presentar retrasos físicos generalizados en el desarrollo o carecer de habilidades y coordinación para actividades que requieran coordinación perceptivo-motora. El niño podría enfermarse o enfermarse crónicamente.

Cognitivo

- El niño podría mostrar patrones de pensamiento que son típicos de un niño menor, incluyendo perspectivas egocéntricas, falta de habilidad para resolver problemas e incapacidad para organizar y estructurar sus pensamientos.
- El habla y el lenguaje pueden ser retrasados o inapropiados.
- Es posible que el niño no pueda concentrarse en el trabajo escolar y no pueda adaptarse a la estructura de la escuela. Es posible que algunos niños no hayan desarrollado destrezas básicas de resolución de problemas o de "ataque" y puedan tener dificultades académicas considerables. Otros podrían haber desarrollado habilidades de supervivencia que les han servido bien pero no tienen éxito en el ambiente escolar.

Social

- El niño podría sospechar y desconfiar de los adultos o ser excesivamente solícito, agradable y manipulador, y no podría recurrir a los adultos para el consuelo ni la ayuda cuando lo necesite.
- El niño podría hablar en términos poco realistas acerca de su familia y podría exhibir una inversión del rol y asumir un rol de padre con el padre o la madre.
- Es posible que el niño no responda a los halagos y a la atención positiva o que pueda buscar en exceso la aprobación y atención de los adultos.
- El niño podría sentirse inferior, incapaz, e indigno alrededor de otros niños; podría tener dificultad para hacer amigos, sentirse abrumado por las expectativas de los compañeros respecto a su desempeño, retirarse del contacto social, y podría ser chivo expiatorio de sus compañeros.

Emocional

- El niño podría sufrir un daño severo a la autoestima por los mensajes denigrantes y punitivos recibidos de parte del padre abusivo, o por la falta de atención positiva en un ambiente descuidado.
- El niño podría comportarse impulsivamente, tener frecuentes estallidos emocionales, y no ser capaz de retrasar la gratificación.
- Es posible que el niño no desarrolle estrategias para afrontar y manejar con eficacia las situaciones de estrés y dominar el entorno.
- El niño podría presentar ansiedad generalizada, depresión y señales conductuales de angustia emocional; podría actuar por motivos de la sensación de impotencia y falta de control por ser mandón, agresivo o destructivo, o por tratar de controlar o manipular a otras personas.
- El niño que es castigado por conducta autónoma podría aprender que la autoafirmación es peligrosa y podría asumir una postura más dependiente. Podría compartir pocas opiniones, no mostrar fuertes gustos o aversiones y podría no estar involucrado en la actividad productiva, dirigida a metas. El niño podría carecer de iniciativa, renunciar rápidamente y alejarse de los desafíos.

Adolescentes

Los siguientes son resultados comunes del abuso y descuido en los adolescentes:

Físico

- Los jóvenes podrían enfermarse o tener enfermedades crónicas.
- Las habilidades motoras sensoriales, motoras y perceptuales podrían demorarse y la coordinación podría ser deficiente.
- El inicio de la pubertad podría verse afectado por la desnutrición y otras consecuencias del descuido grave.

Cognitivo

- Los jóvenes podrían no desarrollar un pensamiento operacional formal; podrían mostrar deficiencias en la capacidad de pensar hipotéticamente, lógicamente, o para resolver problemas sistemáticamente.
- Los procesos de pensamiento de los jóvenes podrían ser típicos de niños mucho más pequeños, los jóvenes podrían carecer de visión y de la capacidad de entender las perspectivas de otras personas.

- Los jóvenes podrían demostrar habilidades de cuidador debido a las circunstancias en su familia, pero faltarán muchas habilidades de desarrollo a las que no fueron expuestos.
- Los jóvenes podrían retrasarse académicamente y tener problemas significativos para mantenerse al día con las demandas de la escuela.

Social

- Los jóvenes podrían tener dificultades para mantener relaciones con sus compañeros; podrían retirarse de las interacciones sociales, mostrar una dependencia generalizada de los compañeros, adoptar normas o comportamientos de un grupo para obtener aceptación, o demostrar ambivalencia sobre las relaciones.
- Es probable que los jóvenes desconfíen de los adultos y podrían evitar tener relaciones con adultos.
- Los jóvenes maltratados, en particular los que han sido abusados sexualmente, a menudo tienen dificultades considerables en las relaciones sexuales. La culpa intensa, la vergüenza, la mala imagen corporal, la falta de autoestima y la falta de confianza podría plantear serias barreras a la capacidad de los jóvenes para entrar en relaciones sexuales mutuamente satisfactorias e íntimas.
- Los jóvenes podrían mostrar una preocupación limitada por otras personas, podrían no conformarse a las normas socialmente aceptables y, de lo contrario, podrían demorar un desarrollo moral retrasado.
- Los jóvenes maltratados podrían no ser capaces de desempeñar roles sociales o vocacionales apropiados. Podrían tener dificultad para acoplarse a las reglas sociales.

Emocional

- Los jóvenes maltratados podrían presentar una variedad de problemas emocionales y de comportamiento, incluyendo ansiedad, depresión, abstinencia, agresión, conducta impulsiva, comportamiento antisocial y trastornos de la conducta.
- Los adolescentes maltratados podrían carecer de las habilidades internas para lidiar con emociones intensas, y podrían ser excesivamente lábiles, con cambios de humor frecuentes y a veces volátiles.
- Los jóvenes abusados y descuidados podrían demostrar problemas considerables en la formulación de una identidad positiva. La confusión de la identidad y la mala imagen de uno mismo son comunes. El joven podría parecer sin dirección o inmobilizado.
- Los jóvenes podrían no tener confianza en el futuro y fallar en planear el futuro. El joven podría verbalizar metas grandiosas y poco realistas para sí mismo, pero podría no ser capaz de identificar los pasos necesarios para alcanzar las metas. Estos jóvenes a menudo esperan fracaso.

Casos prácticos

Bebés y niños pequeños: Sarah



Sarah tiene 13 meses. Fue gravemente descuidada por su madre y se cree que ha sido abusada físicamente. Fue diagnosticada con “falla de medro” a los dos meses de edad pero regresó a su casa bajo supervisión protectora. Nuevamente fue colocada bajo cuidados de crianza temporal a los 11 meses de edad, cuando su madre fue hospitalizada debido a la adicción a la heroína.

La mayor parte del tiempo, Sarah es muy callada. No arrulla ni balbucea. Parece que prefiere que le dejen en paz. Cuando llora es sumamente difícil consolarla. Cuando está en la cuna, se balancea hasta dormirse. Golpea la cabeza en el colchón.

Sarah no puede pararse inclusive con apoyo. Las piernas no tienen suficiente fuerza para aguantar su peso. Comenzó a gatear a los 12 meses de edad, pero lo hace con mucha dificultad y no se mueve mucho por el cuarto. Si la dejan sentada, muchas veces permanecerá así, inmobilizada, durante hasta una hora a la vez.

Sarah no hace contacto visual con otras personas. Parece que no le interesa su alrededor. No sostiene juguetes en las manos ni parece que le interesa jugar con ellos.

Sarah puede alimentarse de Cheerios® con los dedos y dar tragos de leche usando un vaso. Tiene malestar digestivo con frecuencia y vomita casi todos los días.

Niños en edad preescolar: Larry y Jonathan

Larry y Jonathan son gemelos de 4 años. Ambos fueron gravemente abusados por su padrastro. Larry tiene señales de quemaduras en los pies y las piernas que parecen calcetines. Requiere de atención médica especial para estas quemaduras y es posible que necesite injertos de piel en el futuro. Se le colocó en una tina de agua hirviendo.



Jonathan es capaz de usar el inodoro de forma independiente durante el día pero aún usa pañales en la noche. Larry no usa el inodoro de forma independiente y ocasionalmente unta las heces sobre sí mismo y su entorno.

Los niños hablan con frases de dos palabras.

Larry se aísla de su entorno y prefiere jugar solo. A Jonathan le gusta jugar con otros niños, pero los golpea y los muerde, inclusive a su hermano.

Los dos niños esparcen los juguetes al azar y parece que ninguno sabe cómo jugar con ellos. Por ejemplo, en vez de construir un granero con un juego de granero, los niños golpean los animales entre sí y los lanzan contra la pared. Esto sucede independientemente de qué juguetes se trate.

Jonathan duerme bien pero come hot dogs y galletas únicamente. Larry come casi de todo pero de vez en cuando come de gula y vomita. Larry también se despierta a menudo, hasta cinco veces por noche, y deambula a la habitación de los adultos.

Ambos niños rehúsan usar cubiertos y parecen tener dificultad para recoger pequeños trozos de alimentos con los dedos.

Niños en edad escolar: Abbie

Abbie es una niña que llegó a los cuidados debido al abuso y el descuido. Abbie mide tres pies y nueve pulgadas y pesa 52 libras. Se para con los pies equinvaros y frecuentemente se tropieza con sus pies.



Ya que tiene nueve años, Abbie debe estar en el tercer grado. Los exámenes de matemáticas y lectura la colocan en el nivel del primer grado. Abbie está en el segundo grado y pasó dos años en el primer grado. Su maestro reporta que Abbie tiene dificultad para sentarse quieta y se queja a menudo de dolores corporales sin descripción. Abbie prefiere jugar con los niños menores en el patio de juegos. Muchos de sus compañeros se burlan de ella según su consejero académico.

En casa, Abbie llora frecuentemente y rehúsa participar en las rutinas caseras que incluyen los quehaceres y las actividades divertidas, diciendo que “No lo puedo hacer.” Abbie toma artículos que no son suyos y parece estar sorprendida cuando se le enfrenta. Niega haberlos tomado y se pone a llorar si se le obliga admitirlo. Abbie ha roto muchos artículos de la casa que incluyen dos lámparas, el control remoto del televisor y la máquina lavaplatos. A pesar de la evidencia obvia de que ella tuvo la culpa, rotundamente lo negaba y dijo a su trabajador social que no le caía muy bien.

A menudo Abbie deambula hacia abajo y se le encuentra comiendo. Además, ha habido varias ocasiones en las que se ha encontrado comida escondida en su habitación e inclusive por debajo del colchón.

Adolescentes: Matt

Matt tiene 15 años y llegó a los cuidados debido al abuso físico del que su padre fue responsable. Es de estatura, peso y función intelectual promedios pero tiene episodios de ira, los cuales incluyen que dice palabrotas a sus cuidadores y inclusive que rompe artículos del hogar. Sus episodios de iras parecen estar dirigidos hacia su padre de crianza temporal cuando a Matt le dan una orden que no le gusta.

Recientemente, los cuidadores de Matt han detectado el olor a alcohol en su aliento. Matt rotundamente niega que ha estado tomando y se sale furioso a su habitación y cierra la puerta con fuerza cuando lo confrontan. En la escuela, las calificaciones de Matt han empezado a empeorar; recibía calificaciones de “C” o mejores y ahora las mejores están en “C”. Los maestros de Matt han reportado a sus cuidadores que parece estar cansado e indiferente en clase.