

Materiales para participantes

Módulo 2: La dinámica cultural durante la colocación

Módulo 2: La dinámica cultural durante la colocación

Objetivos de aprendizaje

1. El padre, la madre o el cuidador puede explicar las diferencias entre la cultura, raza, sexo, etnicidad, nacionalidad y lesbianas, gays, bisexuales, transgéneros o cuestionando abiertamente (identidad y/o sexo no definido)(LGBTQ, por sus siglas en inglés).
2. El padre, la madre o el cuidador puede identificar la manera en que su perspectiva y prejuicios culturales podrían afectar al desarrollo de las relaciones con niños y familias de distintos antecedentes culturales.
3. El padre, la madre o el cuidador puede describir cómo aliviar los problemas de adaptación durante la colocación de los niños, adolescentes y sus familias debido a las diferencias culturales entre los hogares.
4. El padre, la madre o el cuidador sabe la importancia de ayudar a los niños bajo cuidados a que mantengan una identidad cultural sana.
5. El padre, la madre o el cuidador puede incorporar elementos de la herencia cultural a las actividades familiares y cómo esto impactaría a la propia familia del cuidador.
6. El padre, la madre o el cuidador puede identificar los tipos de destrezas vitales que un niño podría necesitar para desarrollar una identidad cultural sana.

Agenda

- I. Introducción
- II. Comprensión cultural
- III. La cultural y el impacto en la adaptación durante la colocación
- IV. Los jóvenes LGBTQ en la crianza temporal
- V. La raza y el racismo y el por qué importa todavía

Materiales didácticos

- ¿Qué es la cultura?
- Comprender sus propios valores y patrones conductuales
- Fomentar la normalidad: Aplicar el estándar para padres razonables y prudentes
- El trauma entre los jóvenes LGBTQ (lesbianas, gays, bisexuales, transgénero o cuestionando abiertamente): Recurso de NCTSN
- La persona de génerojibre
- Los jóvenes lesbianas, gays, transgénero (LGBT por sus siglas en inglés) Voces del trauma, vidas de promesa (Voices of Trauma, Lives of Promise)
- Cómo hablar con los niños sobre la violencia racial
- Estimados padres blancos de los amigos negros de mi hijo: Necesito su ayuda
- Cómo conectar a su hijo con su cultura: Cómo convertirse en una familia bicultural

Formatted: Font: 12 pt

Formatted: Bulleted + Level: 1 + Aligned at: 0.26" + Indent at: 0.51"

¿Qué es la cultura?

La cultura es más complicada que la etnicidad o la raza. La cultura consiste en un sistema de valores, creencias, actitudes, costumbres y estándares de conducta, los cuales gobiernan la clasificación de la gente en grupos sociales y regulan tanto la conducta individual como colectiva. La cultura es adaptiva; está conformada por los grupos de individuos quienes la incorporan en la vida del grupo para asegurar la sobrevivencia y el bienestar de sus integrantes.

La cultura incluye:

- 1) Los sistemas cognitivos, tales como las creencias, actitudes y valores
- 2) Las normas (reglas sobre las maneras aceptadas e inapropiadas de comportamientos o sanciones, premios o castigos por el comportamiento apropiado y no apropiado)
- 3) Las definiciones de los papeles para los integrantes de la cultura, cuáles son los comportamientos apropiados o esperados de ciertas personas según su sexo, posición social o área de responsabilidad dentro de la sociedad
- 4) Los sistemas y entidades espirituales o religiosas
- 5) Los sistemas económicos, los cuales regulan la producción, distribución y el intercambio de recursos entre los integrantes del grupo
- 6) El sistema político con un liderazgo definido y reglamentos identificados con el fin de mantener el orden social (éstos podrían incluir los grandes gobiernos formales o entidades pequeñas de una tribu las cuales toman decisiones).
- 7) El idioma, la herramienta principal de comunicación entre los integrantes del grupo
- 8) Los productos de la vida, por ejemplo los artefactos artísticos y tecnológicos producidos por el grupo

Los elementos culturales son creados por los individuos y son incorporados a la vida colectiva para regular la organización social y asegurar la sobrevivencia y el bienestar de los integrantes del grupo.

La cultura humana, al contrario de la raza, el sexo o la etnicidad, se transmite casi totalmente a través del aprendizaje. Es importante enfatizarlo ya que tanto del comportamiento cultural, una vez aprendido, parece ser tan “natural” que se puede percibir fácilmente como “instintivo” o determinado biológicamente. De hecho, muchas personas no están conscientes de que sus creencias y acciones son, en gran parte, elementos de su cultura o los aprendieron durante el transcurso de su vida.

Comprender sus propios valores y patrones conductuales

Favor de conversar sobre los siguientes temas en su grupo. Averigüe si pueden identificar los valores que sustentan cada serie de comportamientos. ¿Tienen los integrantes de su grupo una colección de valores distintos o patrones conductuales distintos que reflejan los valores comunes?

1. ¿Quién se cuidó de usted cuando su madre tenía que salir? ¿A qué edad lo dejaron sólo? ¿A qué edad se les dio a los niños en su familia la responsabilidad de cuidar de otros niños en la familia? ¿A qué edad se le permitió servir de niñero cuando sus padres no estaban en casa?
2. ¿Qué clase de disciplina o castigo utilizó su familia con más frecuencia? ¿Afectó esta clase de disciplina la manera en que se sentía respecto a sus padres? ¿Cómo? ¿Hubo algún tipo de disciplina o castigo que sus padres no hayan utilizado porque pensaron que podría hacerle daño?
3. ¿Cuáles eran las reglas de la familia sobre la comida? ¿Se sentaban todos juntos a la mesa? ¿Cocinaba su madre la comida regular? ¿Cocinaban los niños? ¿Daban de comer los niños a los otros niños? ¿Podía comer lo que quería y cuando lo quería? ¿De qué tipos de alimentos comían bastante?
4. ¿Tenía su familia expectativas distintas para los diferentes niños en la familia? ¿Para los niños mayores (o menores)? ¿Para los varones y las niñas?
5. ¿Quién tomaba qué clase de decisiones en su familia? ¿Cuáles decisiones tomaba su madre y cuáles tomaba su padre? ¿Tomaban alguna decisión juntos? ¿Hubo alguna influencia de familiares lejanos, los abuelos u otros que vivían en el hogar? ¿Cuáles decisiones se permitía tomar a los niños por ellos mismos?
6. ¿De quién buscaba ayuda y apoyo su familia en los momentos de necesidad o problemáticos? ¿Se ayudaban entre ustedes mismos? ¿Pedían ayuda a algún familiar íntimo, cercano o lejano? ¿Contaban con una red extensa de familiares lejanos y amistades; con algún grupo religioso; con alguna comunidad o con ayuda profesional?
7. ¿Cuidaban de usted otros adultos además que sus padres durante un periodo de tiempo o tuvieron ellos gran influencia en su desarrollo? ¿Cómo se sentía cuando otras personas que no fueron sus padres cuidaban de usted? ¿Qué tipo de relación tenía con sus familiares? ¿Qué papel jugaban en su vida sus tías, tíos, primos, abuelos, familiares no co-sanguíneos, padrinos u otros?

8. ¿Qué valores o creencias tenía su familia sobre lo siguiente?
- Respetar a los mayores
 - Tener relaciones fuera del matrimonio
 - Embarazarse fuera del matrimonio
 - Los padres que descuidan a sus hijos
 - Los estudios formales
 - Hablar con personas que no eran familiares sobre asuntos de la familia
 - Las finanzas, el dinero y la importancia del dinero y el éxito
 - Lo que sus padres querían para usted
9. ¿Cuáles valores o patrones conductuales de su familia todavía practica y cuáles ha cambiado?
10. Relacione sus valores y patrones conductuales a los de los niños o adolescentes que podrían estar colocados en su hogar. ¿Tendrán valores parecidos? ¿Piensa que podrían enfatizar algunos de los mismos valores, por ejemplo sobre los estudios o el respetar a los mayores.
11. ¿Hubo momentos en los que se sentía extraño o diferente a sus compañeros? ¿Se sentía marginado o como si no se adaptaba? ¿Cuáles fueron las circunstancias? ¿Qué edad tenía cuando se sentía así? ¿Cómo le parecía que sus compañeros se relacionaban con usted? ¿Superó estos sentimientos o circunstancias?
12. ¿Asistía su familia a una entidad religiosa? ¿Le fomentaban sus padres a que asistiera? ¿Tenía la opción de asistir o no? ¿Cuáles eran las reglas de la familia sobre la asistencia? ¿Cómo se sentía sobre asistir o no a la entidad religiosa?
13. En algún momento, ¿vinieron a vivir otros niños con su familia? ¿Bajo cuáles circunstancias? ¿Cómo se sentía respecto a esos niños? ¿Qué piensa que sentían ellos? ¿Por cuánto tiempo se quedaban? ¿Bajo cuáles circunstancias venían o se iban?

NCTSN

The National Child Traumatic Stress Network

Síntesis de cultura y trauma

v1 n2 2006

El trauma entre los jóvenes lesbianas, gays, bisexuales, transgénero o cuestionando abiertamente

The National Child Traumatic Stress Network fomenta los tratamientos y prácticas culturalmente competentes para los niños y adolescentes quienes han sido expuestos al trauma y difunde sus hallazgos por medio de hojas informativas, síntesis e informes de cultura y trauma.

Una adolescente mexicana-americana de 16 años que se llama María ha sido su cliente durante varios meses. La retiraron de su hogar por violencia doméstica entre sus padres. Ha sido difícil colocar a María debido a su conducta desafiante. Renuentemente su tíos maternos estuvieron de acuerdo en aceptar a María en su hogar. Reportaron que María se escabulle por la noche y regresa justo antes del amanecer. La tía reporta que parece que María está "obsesionada" con Angélica, una adolescente de 15 años que vive en su vecindario. La tía le ha llevado a la iglesia todas las noches pidiendo a todos que "recen por María". La tía de María no le permitirá quedarse si no rompe su amistad con Angélica. María le reveló que está "enamorada" de Angélica. Ella le rogaba a usted que no le dijera a su tía.

La cultura y los jóvenes LGBTQ

Cada vez más, los jóvenes de hoy en día se identifican como lesbiana, gay, bisexual, transgénero o cuestionando abiertamente (LGBTQ, por sus siglas en inglés) su atracción sexual e identidad de sexo. Ya que la historia de María no está fuera de lo común, hay una necesidad urgente para asegurar que los servicios y recursos sociales y de la salud mental sean culturalmente competentes y disponibles para los jóvenes LGBTQ. Los causantes del estrés y el peligro de revelar una orientación no heterosexual ("declararse homosexual") aumentan cuando los jóvenes LGBTQ son víctimas del trauma.

Durante los últimos diez años, el ámbito del trauma infantil ha avanzado bastante para aumentar la consciencia y la competencia acerca de los asuntos culturales y raciales. Los jóvenes LGBTQ se excluyen muchas veces de esta conversación. Esta población altamente vulnerable necesita más intervenciones informadas, hábiles y culturalmente competentes. Los jóvenes LGBTQ no son vulnerables únicamente a los eventos traumáticos de todos los jóvenes, sino que también tienen que lidiar con el rechazo de sus familiares, el acoso escolar, y el maltrato físico, sexual o emocional que resulta de la sospecha o la declaración de su orientación sexual e identidad de sexo emergentes. Para algunos, esto podría conllevar a tasas más altas de suicidio, sexo de sobrevivencia, el VIH, infecciones por transmisión sexual, embarazo no deseado y vulnerabilidad para los delitos motivados por el odio.

El 45% de los jóvenes LGBTQ de color reporta que ha sufrido violencia física relacionada con su orientación sexual.

-GLSEN, 2003

Promoting Culturally Competent Trauma-Informed Practices
NCTSN Culture & Trauma Briefs v1 n2, 2006
NCTSN.org

Síntesis de cultura y trauma

Hechos y cifras

The Gay, Lesbian Straight Education Network (GLSEN, por sus siglas en inglés) hace encuestas con los jóvenes LGBTQ en las escuelas estadounidenses cada dos años. Ya que es difícil obtener datos precisos de los jóvenes LGBTQ, muchos de los expertos creen que las estadísticas actuales subestiman la frecuencia y la gravedad de los miedos cotidianos entre los jóvenes. No obstante, los hechos como los conocemos enfatizan los múltiples factores de riesgo con los que se enfrentan los jóvenes LGBTQ a diario. En su encuesta más reciente del 2003 se encontró que:

Hay una diferencia entre "los encuentros sexuales del mismo sexo" y ser gay o lesbiana.

1. El 33% de los estudiantes lesbianas, gays o bisexuales (LGB, por sus siglas en inglés) reportó haber intentado suicidarse durante el último año. El 8% de sus compañeros heterosexuales reportó intentar suicidarse.
2. Se burlaron del 84% de los estudiantes LGBTQ o su seguridad fue amenazada debido a su orientación sexual o expresión de género.
3. El 45% de los jóvenes LGBTQ de color sufrió acoso verbal o agresión física por su orientación sexual y raza o etnicidad percibidas.
4. Se empujaron o aventaron al 39% de los estudiantes LGB y al 55% de los estudiantes transgénero. Los jóvenes transgénero tuvieron un tercio más de probabilidad que los estudiantes LGB para sufrir acoso físico.
5. El 64% de los estudiantes LGBTQ no se sienten seguros en la escuela. Durante el mes más reciente, el 29% faltó a un día o más de clases porque se sintieron en peligro.
6. Del 25 al 40% de los jóvenes sin hogar pueden identificarse como LGBTQ. A menudo, los padres, las madres o los cuidadores les echan del hogar después de descubrir o enterarse de la orientación sexual de su hijo.

Gabe, un adolescente de 14 años, sufre de agresión sexual por un hombre. El responsable "conoció" a Gabe en una sala de chat (charla) en el Internet. Gabe no le dice a nadie sobre este incidente. Está aterrorizado por reconocer sus posibles atracciones al mismo sexo con algún adulto. Sabe la respuesta de su familia, sus compañeros u otros miembros de la comunidad podría conllevar a que le hagan daño.

Los jóvenes LGBTQ y el trauma

Los jóvenes LGBTQ sufren de y están expuestos al trauma de muchas maneras. Muchos sufren de agresión física y emocional por "declararse homosexuales" o por miedo a diario de que alguien se entere. Otros pueden participar en conductas arriesgadas para sobrellevar la confusión sobre su identidad sexual. Tantos de estos niños y adolescentes quieren hablar pero puede ser un desafío formidable conseguir una relación segura y confiada debido al mismo reconocimiento de las atracciones y deseos hacia el al mismo sexo podrían arriesgarlos aún más al peligro. El trauma de esta "atadura doble" enfatiza la necesidad de la privacidad y seguridad de parte de algún auxiliar confiable.

Síntesis de cultura y trauma

Consideraciones para el tratamiento

Muchos de los jóvenes LGBTQ nunca se identifican o revelan sus batallas asociadas con la expresión de sexo, lo que presenta un gran obstáculo en la relación psicoterapéutica. A los proveedores de la salud mental se les advierte que no esperen ni pongan presión indirecta a los jóvenes para que “se declaren homosexuales”. Se deben respetar los muchos motivos por los que algún joven posponga o evite revelar su orientación sexual como un proceso sobre el que éste puede mantener el control. Una revelación mal intencionada a un psicólogo podría poner al joven en una posición aún más vulnerable o peligrosa. Las siguientes recomendaciones para el tratamiento brindan un marco base para las intervenciones psicológicas a pesar de la perspectiva del profesional clínico sobre la orientación del cliente.

1. *Use lenguaje inclusivo.* La mayoría de nuestro lenguaje supone la heterosexualidad. ¿Cuántos psicólogos no lo pensarían dos veces antes de preguntar a su cliente masculino adolescente, “tienes una novia”? Esta pregunta provocará un gran dilema para todo joven LGBTQ. La pregunta supone una orientación heterosexual. Una pregunta más inclusiva de LGBTQ sería: “¿Hay alguien especial en tu vida o alguien a que te atrae?” Esto permite un rango más amplio de respuestas. (Es importante que el profesional clínico se asemeje a los términos y al lenguaje de su cliente cuando explore estos asuntos).
2. *Reconozca que hay una diferencia entre “encuentros del mismo sexo” y el ser gay o lesbiana.* Lo anterior describe una conducta que podría o no describir la orientación sexual. No es fuera de lo común para muchos individuos tener interacciones con el mismo sexo y no desarrollar una identidad gay o lesbiana.
3. *Haga conexiones con los grupos de apoyo u organizaciones estudiantiles que les permiten interactuar con otros jóvenes LGBTQ.* Asimismo tendrá un efecto prolongado hacia la disminución de sentimientos de alienación y aislamiento. El Internet debe usarse con precaución, pero un psicólogo bien informado puede formar parte importante para brindar oportunidades para una conexión segura.
4. *Aprenda sobre las etapas del desarrollo de la identidad sexual para las personas LGBTQ.* Cuando los psicólogos tomen el tiempo de educarse, es más probable que comprendan y respeten donde sea que su cliente pueda estar en este proceso. Los psicólogos pueden explorar medidas de seguridad con los jóvenes y ayudarles a minimizar sus factores de riesgo personal en cada una de estas etapas.
5. *Recuerde que una intervención psicológica ha sido exitosa cuando un adolescente está dispuesto a ser vulnerable y a procesar material desafiante.* Si ha logrado brindar un entorno seguro para los jóvenes LGBTQ, podría ser algo que les salve la vida o un medio para reducir el riesgo de trauma en el futuro.

Para más detalles sobre la información presentada en este síntesis, favor de comunicarse con Al Killen-Harvey, LCSW, akillen-harvey@chsd.org o Heidi Stern-Ellis, LCSW, HStern-Ellis@chsd.org.

Fuentes

Massachusetts Department of Education. *Massachusetts High School Students and Sexual Orientation: Results of the 1999 Youth Risk Behavior Survey*. Boston, MA: The Department 1999.

Gay, Lesbian and Straight Education Network. *2003 National School Climate Survey: The School Related Experiences of Our Nation's Lesbian, Gay, Bisexual and Transgender Youth*. New York, NY: GLSEN, 2004.

Savin-Williams RC. Verbal and Physical Abuse as Stressors in the Lives of Lesbian, Gay Male, and Bisexual Youths: association with school problems, running away, substance abuse, prostitution and suicide. *J Consult Clin Psychol* 1994; 62: 261-69.

Morrow DF. Social Work with Gay and Lesbian Adolescents. *Social Work* 1993; 38: 655-60.

Promoting Culturally Competent Trauma-Informed Practices
NCTSN Culture & Trauma Briefs v1 n2, 2006
NCTSN.org

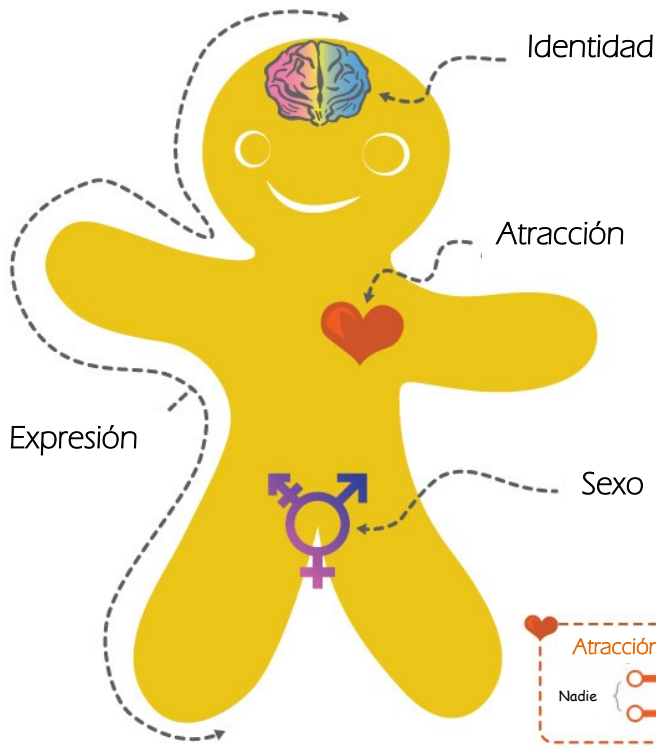
Esta síntesis fue preparada por Al Killen-Harvey, LCSW, Clinical Supervisor y Heidi Stern-Ellis, LCSW, Clinical Supervisor Children's Hospital, Chadwick Center for Children and Families, San Diego, CA.

La persona génerojibre

v3.3

by it's pronounced **METRO**sexual.com

El género es uno de los temas que todos piensan que comprenden, pero para la mayoría de la gente no es así. El género no es binario. No es sí y no. En muchos casos es ambos y todos. Un poco devasto, tantito del otro. Esta guía sabrosa sirve de aperitivo para la comprensión del género. Está bien si desea consumir más. De hecho, esa es la idea.



Enciende una falda de lo que se encuentra a la derecha.

Marque un punto en cada recta de cada categoría para representar su identidad; combine todos los ingredientes para formar su génerojibre

4 de las posibilidades (infinitas) de las combinaciones de identidad

Identidad de género

Feminidad
Masculinidad

Como usted, en su mente, define su género, basado en cuánto se alinea (o no) con lo que entiende como las opciones para su género.

Options: "woman", "man", "two-spirit", "genderqueer"

Expresión del género

Femenino
Masculino

La forma en que transmite su género por sus acciones, vestimenta, o conducta; y cómo lo interpreta basado en las normas del género.

Options: "butch", "femme", "androgynous", "gender neutral"

Sexo biológico

Feminidad
Masculinidad

Las características físicas con las que nace y desarrolla, como los genitales, la forma corporal, el tono de voz, el cabello, las hormonas, los cromosomas, etc.

Options: "male", "female", "intersex", "MTF Female"

Atracción sexual a

Nadie { (Mujeres/feminidad)
(Hombres/masculinidad)

Atracción romántica a

Nadie { (Mujeres/feminidad)
(Hombres/masculinidad)

En cada categoría, encaje en un círculo todos los que aplican y marque un punto para identificar a cuáles aspectos del género siente atracción.

Para un mordisco más visite <http://bit.ly/genderbread>

Los jóvenes LGBTQ: Preguntas para entablar una conversación sobre el video Voices of Trauma, Lives of Promise [Voces de trauma, vidas de promesa] del NCTSN

1. ¿Cómo se identificaron los jóvenes en el video?
2. ¿Qué tipos de discriminación y trauma sufrieron en base a su identidad?
3. ¿Cómo pueden los padres de crianza temporal abogar por los jóvenes LGBTQ y ayudarles a sentirse seguros?

The New York Times

FAMILIA

Talking to Kids About Racial Violence

[Cómo hablar con los niños sobre la violencia racial]

Por Haig Chahinian 12 de julio de 2016 1:25 pm

Mi esposo es blanco; como un hombre armenio, tengo una tonalidad más oscura y nuestra hija de 10 años es biracial, con piel morena. Hemos intentado protegerla de algunas de las dolorosas historias noticieras recientes relacionadas con el prejuicio. Sin embargo, los asesinatos de dos hombres afroamericanos por los oficiales de policía de la semana pasada y luego los asesinatos de cinco policías de Dallas, necesitamos estar listos para hablar con ella sobre el terror del prejuicio.

He tratado de comunicarme con algunos expertos que ayudan a los adolescentes y a los padres a comprender el racismo violento y a trabajar hacia algo mejor. He aquí algo de la sabiduría que ofrecieron:

1. **No lo evite.** “Como madres y padres, nos puede dar miedo hablar sobre algo tan rudo y feo,” dijo Tamara Buckley, profesora auxiliar de asesoría y psicología en Hunter College y co-autora de “The Color Bind: Talking (and Not Talking) About Race at Work.” “Sin embargo, evitar el tema no protege a su familia. Sólo deja la conversación en las manos de otros.”
2. **Todos los niños, no sólo los de las minorías, necesitan hablar.** “Cada joven necesita ser criado para practicar la empatía en vez del juicio,” dijo Renée Watson, quien ha trabajado con estudiantes de la escuela secundaria y quienes tienen dificultad para procesar el movimiento de Las Vidas Negras Importan (Black Lives Matter) y cuyo trabajo incluye la novela para jóvenes “This Side of Home”. “Ya es hora de que salgamos de nuestros propios mundos. Para ser pensadores críticos, los jóvenes deben ser expuestos a las noticias sobre todo sector demográfico.”
3. **Está bien no tener respuestas.** “No tener miedo a ser vulnerable en la presencia de su hijo,” dijo la Sra. Watson. “Inclusive como profesora no lo sé todo. No se trata de que yo intente hacer que los estudiantes piensen al igual que yo, sino de establecer un entorno para una conversación.”

4. **Haga preguntas abiertas.** Buckley sugirió hacer preguntas como:
¿“Cómo te sientes sobre lo que ves en las noticias? ¿Qué dicen sus amigos?
¿Qué es lo que más te molesta?”
5. **Note los cambios de conducta.** “Es posible que su hijo responda, ‘No me molesta,’” dijo la Dra. Buckley. “Algunos jóvenes pueden estar con tanto choque que no pueden absorber las noticias. Esté muy pendiente de ellos. ¿Parecen estar estresados? ¿Aislados? Busque cambios de conducta que podrían sugerir que están enojados aún si le dicen otra cosa.”
6. **Opte por el arte.** “Si la situación se pone intensa, la música, el pintar y el baile son buenas maneras para expresarse,” dijo la Sra. Watson, que fue nominada para el premio de imágenes de NAACP (NAACP Image Award) en el 2013. Dijo que las prensas multiculturales como Lee & Low “saben que necesitamos una mezcla de libros ‘espejo’, en los que nos vemos reflejados, y libros ‘ventana’, en los que vemos a otros.” Ofreció una lista de control para medir la diversidad en su biblioteca del hogar: ¿Se enfocan todos los libros en protagonistas negros sólo en la esclavitud? ¿Enfatizan todos de los latinos la inmigración? ¿Son todos los libros de LGBTQ sobre historias en las que se declaran homosexuales? Si es así, podría considerar los libros que examinan temas más extensos en estas comunidades.
7. **Edúquese sobre la justicia social.** “Conozca la diferencia entre la igualdad y la equidad,” dijo Shuber Naranjo, educador de diversidad en Bank Street School for Children en Manhattan. “Es como estar en el teatro de Broadway, hay el mismo número de inodoros en los baños de hombres y mujeres. Es igual pero no es equitativo porque se ve una fila más larga para las mujeres.”
8. **No lo haga solo.** El racismo es un tema difícil de abordar uno solo. “Busque a otros padres y madres,” recomendó la Dra. Buckley, “y busque maneras para apoyarse el uno al otro. He notado que toda la violencia racial ha sido un punto de conexión entre los padres negros y blancos.”

¿Cómo habla con sus hijos sobre la raza, la política y la violencia? (How do you talk to your kids about race, policing and violence?) Seis periodistas de New York Times llevaron a cabo una charla en vivo el 12 de julio.

Relacionado:

Video de opinión y documental: A Conversation With My Black Son [Una conversación con mi hijo negro]

Estimados padres blancos y los amigos de mi hijo negro: Necesito su ayuda

He estado luchando con hablarles sobre algunos de los temas que pienso que necesitan saber. He luchado con esto porque siento mi propia vergüenza—vergüenza porque [yo no conocía ni comprendía estos problemas antes de que llegaran a mi familia](#). He sentido que me darán respuestas de manera sutil que pondrán en claro que no son seguros para mi hijo. Me ha preocupado que no me creerán y luego me sentiré más enojado de lo que estaría si no hubiera dicho nada. Pero mi hijo está creciendo y mientras que cambia de ser un adorable niño negro a un fuerte hombre negro sé que cambiarán los juicios sobre él. Necesitaré su ayuda para mantenerlo seguro.

Hablamos con nuestro hijo sobre los problemas de seguridad. Le hablamos sobre ser respetuoso con la policía (y con cualquier persona de autoridad), sobre mantener visibles las manos, sobre no taparse la cara con su capucha o esconderse en el patio trasero del vecino para jugar a las escondidas o al tomar algún sendero de regreso de la escuela. Estamos haciendo lo posible para encontrar este equilibrio estafalario de ayudarlo a sentirse orgulloso de quien es y a comprender que no todos lo verán de la manera en que nosotros lo hacemos. Algunas personas lo verán como un “matón” antes de llegar a saber su nombre, su historia, sus dones y sus talentos.

Pero lo que pasa es que: Mientras más tratamos de protegerle y enseñarle a protegerse a sí mismo, puede haber un momento en que estará involucrado su hijo. Como los padres del amigo blanco de mi hijo negro, necesito que hablen con su hijo sobre el racismo. Necesito que hablen sobre los juicios que otros pueden hacer sobre mi hijo. Necesito que hablen con su hijo sobre lo que él haría si observa que la injusticia sucede.

Sé que en una familia blanca es fácil de usar términos como “no racista” y sentir como si estuviéramos tolerantes y progresivos. [Pero si enseñan a sus hijos a no ser racistas](#), es posible que no entiendan las situaciones excepcionalmente peligrosas en las que podría encontrarse mi hijo. Si les dicen a sus hijos que el racismo sucedió hace mucho tiempo y que ya se acabó y usan a mi familia como ejemplo de cómo los blancos y los negros y los cafés podemos llevarnos bien, no me hacen ningún favor. Si no han visto ejemplos claros del racismo en su propia vida no significa que no existe.

Es fácil pensar que vivimos en una sociedad no racista cuando no saben que hace dos semanas estuve hablando por teléfono con el director de la escuela de mi hijo para conversar sobre los insultos racistas que él recibía habitualmente del estudiante que se sentaba a su lado. Estuve agradecido por cuán seriamente trató la escuela ese incidente y lo consideramos como una gran victoria que mi hijo se sintiera seguro para contárselo a sus padres y a su maestro sobre cómo se burlaban de él ya que muchos niños no lo hacen. Es fácil pensar que vivimos en una sociedad pos-racista cuando no saben que uno de mis vecinos llamó a la línea directa de Servicios de Protección al Menor para quejarse de la conducta de mis hijos aunque haya sido exactamente igual que los 10 otros niños blancos del vecindario con los que generalmente juega. Jugar en la “calle” (vivimos en una cuchara), jugar descalzo en el patio delantero, pedir refrigerios de otros padres del vecindario, esas son las quejas que realmente se hicieron.

No quiero empezar a decirles del trauma que provoca para los niños que estuvieron anteriormente en la crianza temporal cuando llega un trabajador social a su casa para entrevistarlos y me temo de que aún no he perdonado a nuestro vecino por traerlo a mi familia (aunque se determinó rápidamente que fue una queja ridícula y no se tomó ninguna acción adicional al respecto.) Lo que pasa es que dudo que el vecino piense en él mismo como racista; sin embargo, el hecho de que cuando los niños blancos del vecindario lo hacen nomás son “niños siendo niños”, pero cuando están involucrados niños de color, es necesario tratarlo con las autoridades, demuestra los prejuicios subyacentes de sus suposiciones. Esta no es una “preocupación”, sino es acoso.

Entonces, padres blancos, por favor hablen con sus hijos sobre el racismo. Si ven a mi hijo siendo víctima de algún bravucón o que le llaman nombres racistas, necesitan respaldarlo. Necesitan entender cuán amenazante puede ser y que no es algo que simplemente se puede tomar a la ligera. Si su hijo está jugando al fútbol con mi hijo en el parque y pasa por ahí la policía, díganle a su hijo que se quede y sólo se quede al lado de mi hijo. Que sea un testigo. Que en esa situación sea más cortés y más respetuoso. Que no corra y que no deje a mi hijo solo. Si está con mi hijo, no es el momento para intentar alguna nueva conducta arriesgada. Sea lo que sean los problemas en los que se metan, es probable que a él no se le juzgue bajo los mismos estándares que a ustedes. Que sean comprensivos de que él no puede cometer los mismos errores que ustedes.

Padres blancos, traten a mi hijo con respeto. [No le froten la cabeza porque quieren saber cómo se siente su cabello.](#) No hablen la jerga de los negros con él porque piensan que sería gracioso. Si piensan contar un chiste que podría ser un poco dudoso, no lo hagan; Jamás. Sus hijos están escuchando y aprenden de usted inclusive con los chistes que cuentan. Sea consciente de qué mensajes sobre la raza les llegan a sus hijos a través de los medios de comunicación. Hágalos partícipes en una conversación difícil sobre lo que se escucha en las noticias. No eviten hacerlo porque lo pueden evitar. Él no puede. Nosotros no podemos.

Sea un defensor de esta hermosa alma que ha comido en su mesa de cocina, se ha sentado al lado de su hijo en la iglesia, ha asistido a la fiesta de cumpleaños de su hijo. Él no es la excepción a la norma. No está protegido por el privilegio de ser blancos de por vida. No es intrínsecamente diferente a cualquier otro niño negro y *todas* sus vidas tienen valor y fueron creadas por Dios. Espero que cuando los padres blancos comiencen a hablar sobre estos asuntos con nuestros hijos blancos, que ahí sea cuando empiece el cambio.

Sobre la escritora



Maralee Bradley

Maralee Bradley es madre de seis hijos de 9 años y menores - tres fueron adoptados por medio de la crianza temporal, dos fueron sorpresas biológicas y uno fue adoptado de Liberia. Antes de hacerse padres, ella y su esposo trabajaron en un hogar de menores y tuvieron el privilegio de criar a 17 niños durante cinco años. Cuando tiene algún minuto libre entre preparar el almuerzo, cambiar pañales, leer cuentos para dormir, defender a sus hijos de crianza temporal y ver documentales, ella escribe sobre la crianza temporal, la adopción, la infertilidad y todo acerca de ser padres. Pueden localizarla en amusingmaralee.com y en [Facebook](#) y [Twitter](#).

Cómo conectar a su hijo con su cultura; Cómo convertirse en una familia bicultural

Las sugerencias a continuación son una lista exhaustiva. Son puntos de partida y consideraciones para familias transraciales mientras continúan creciendo en su trayectoria de aprendizaje sobre la cultura.

Vivir en un vecindario integrado. Elija un vecindario en dónde haya integrantes de la cultura o la raza del niño y escuelas con diversidad cultural y étnica.

Socializar con integrantes de la raza o la cultura de su hijo. Las relaciones que escojan sirven como un ejemplo para su hijo. Establecer relaciones con personas de la cultura de su hijo puede crear relaciones como mentores naturales tanto para usted como para su hijo. Permitir que su hijo haga conexiones con personas de su propia cultura o etnicidad puede minimizar la pérdida que sienten al estar separado de ésta.

Conversar abiertamente sobre la raza y la cultura. Esto requiere que se enfrente a sus propias incomodidades, prejuicios escondidos y estereotipos que ha acumulado a través de los años. Hay varios recursos para lograrlo al final de este libro.

Argumente los mensajes negativos sobre alguna cultura con algunos positivos. Llame la atención de que los estereotipos negativos son falsos y que desafortunadamente algunas personas todavía los cree. Algunas personas “simplemente no saben” que lo que dicen es erróneo. Recuerda a su hijo que cada persona es única y que todos tenemos fortalezas y debilidades. Note las fortalezas de su hijo frecuentemente. Recuerde que dos de los factores importantes para construir el auto-estima son una sensación de pertenecer y de dominar los pequeños logros.

Balancee su propia inseguridad con la creencia de que usted ES el padre correcto para este niño. Es importante hacer sentir parte de la familia a su hijo. Las familias interraciales tienen una riqueza de diversidad y experiencias para celebrar.

Hacer que su hogar sea un hogar bicultural. Incorpore las siguientes áreas de diversidad cultural en su vida hogareña:

Arte - Exponga arte de varias culturas.
Manualidades - Cree manualidades y arte de varias culturas.
Libro de la vida cultural - Cree un libro sobre el país y la cultura de su hijo.
Mapas - Exponga mapas o banderas del país de su hijo.
Muñecos - Coleccione muñecas multiculturales.
Vacación - Haga un viaje al país de su hijo.
Juegos - Juegue usando juegos de varias culturas.
Música - Escuche música de varias culturas.
Cuentos para dormir - Considere comprar “Cultural Bedtime Stories for Interracial Adoptive/Foster Families” (consulte la sección de recursos para más sobre este libro).
Literatura - Visite bibliotecas para aprender más sobre la cultura de su hijo y otras

culturas.
Museos – Visite los museos culturales.
Lenguaje - Aprenda un nuevo idioma como familia.
Vestimenta - Compre ropa de la cultura de su hijo.
Alimentos - Prepare comida que refleje la cultura de su hijo y varias culturas como costumbre en su hogar.
Amistades - Desarrolle amistades con gente de diversas culturas.
Grupos de apoyo - Únase a un grupo de otros que han adoptado transracionalmente.
Animales - Aprenda sobre los animales del país de su hijo.
Días festivos - Celebre los días festivos que son importantes en su cultura.

Incorporar las comunidades culturales. Ya sea que vivan en un vecindario integrado o no, pueden incorporar las siguientes actividades y visitar los siguientes lugares para ayudar a su familia a hacer conexiones con sus raíces culturales:

- Escuelas - (Asistir a escuelas con diversidad cultural - también abogar por materiales de aprendizaje sin prejuicios).
- Campamentos - (Asistir a campamentos regulares o culturales) - consulte la sección de recursos al final de este libro.
- Guardería - (Asista a guarderías) que sean culturalmente diversas.
- Iglesias - (Asista a iglesias) que integran culturas diversas.
- Deportes - (Participe en organizaciones deportivas) en los vecindarios de la cultura de su hijo.
- Organizaciones sociales - (Participe en organizaciones sociales) en las que su hijo pueda hacer conexiones con su cultura.
- Museos culturales - Visite museos culturales y lugares históricos específicos en la cultura de su hijo y las culturas diversas.
- Tiendas - Visite peluquerías, restaurantes y otros lugares a donde van personas de la herencia de su hijo.
- Celebraciones - Asista a fiestas y eventos en los que la mayoría de las personas sean de la misma raza o grupo étnico que su hijo. Esto sólo le ayudará a su hijo, sino que también le ayudará a usted a comprender cómo se siente ser parte de una minoría.
- Haga un viaje al país de su hijo - Si su hijo es de otro país, piense en hacer un viaje a ese país para explorar la cultura y la herencia. Esto podría brindar respuestas a su hijo sobre su historia al igual que provee una experiencia enriquecida y educativa para todos.
- Clases de historia - Tome una clase de historia sobre la cultura de su hijo.

En general, acepte la diversidad cultural y celebre todas las culturas en su hogar. Celebre las costumbres de la herencia étnica de su hijo. Es esencial para convertirse en un hogar bicultural. Conversar sobre la educación cultural debe ser un tema de conversación frecuente en el hogar. Todos los familiares deben hablar frecuentemente sobre la diversidad y la cultura en el hogar.

Como conversamos anteriormente, celebre las semejanzas y las diferencias dentro de su familia. Para fomentar una sensación de pertenecer, es necesario notar las semejanzas, tales como la música, el amor por los animales, el deseo de aprender sobre las ciencias y muchas otras. Señalar a su hijo cómo sus gustos y disgustos son iguales que los suyos o los de su cónyuge ayudará a establecer una fuerte sensación de pertenecer mientras que celebran las diferencias.